

Des pistes pour utiliser en classe les essentiels **1jour 1actu**

Chaque mois, le numéro *Les Essentiels 1jour1actu* permet d'aborder les compétences attendues pour l'enseignement moral et civique au cycle 3. Ce support pour l'apprentissage est adapté et dynamique.

- n°1** Octobre **L'égalité entre les filles et les garçons**
- n°2** Novembre **Le harcèlement à l'école**
- n°3** Décembre **La laïcité**
- n°4** Janvier **Le racisme**
- n°5** Février **Internet en toute sécurité**
- n°6** Mars **Le handicap**
- n°7** Avril **Les symboles de la République**
- n°8** Mai **À quoi ça sert de s'informer ?**
- n°9** Juin **Comment peut-on protéger l'environnement ?**
- n°10** Juillet **L'écomobilité (servi mi-juin)**

Pour chaque numéro, vous trouvez à votre disposition **sur le site Internet 1jour1actu.com** en format PDF à télécharger :

- **La une** du journal qui présente le thème retenu grâce à une grande image et à un éditorial qui invitent à réfléchir.
- **Le poster** qui décline les valeurs à comprendre et les savoirs à acquérir.
- **Les jeux de compréhension** qui permettent à l'élève de s'auto-évaluer et d'apprendre en jouant.

Ces supports sont **accompagnés de ressources numériques**. Elles vous permettent d'approfondir chaque apprentissage avec vos élèves si vous le jugez nécessaire. (vidéo, article, webinaire...)

COMMENT PROCÉDER ?

Des activités pour s'interroger

■ SUPPORT POUR L'APPRENTISSAGE : LA UNE DU JOURNAL

- Découvrir avec les élèves **le titre** du hors-série du mois.
- Faire émerger **les premières représentations** que les enfants possèdent sur le thème du mois
- Faire identifier **la discipline** à laquelle ce thème s'applique.
- Proposer aux élèves la lecture, en classe entière, du texte qui figure sur la une du numéro du mois.
- Faire relever **les mots-clés**.
- Demander, par groupes, de les définir, avec l'utilisation du dictionnaire si besoin.
- Pour clore cette première étape, demander aux élèves de donner **des exemples, tirés de leur vécu**, qui illustrent 2 ou 3 mots-clés que vous avez sélectionnés.
- Sur **le cahier d'enseignement moral et civique**, lister les mots-clés relevés au cours de cette activité. L'élève choisit de définir à l'écrit ceux qui lui semblent essentiels.



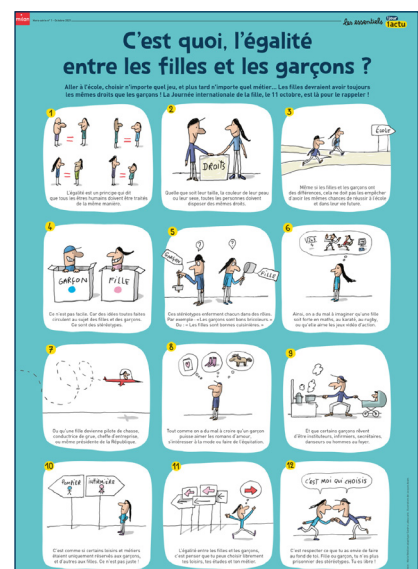
Des activités pour se documenter

L'enseignement moral et civique articule des valeurs, des savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques, etc.) et des pratiques. Il requiert l'acquisition de connaissances et de compétences dans les quatre domaines de la culture civique et donne lieu à des traces écrites et à une évaluation. (Bulletin officiel de l'Éducation nationale n° 30 du 26 juillet 2018).

■ SUPPORT POUR L'APPRENTISSAGE : LE POSTER

Avant d'engager l'activité avec les élèves, identifier les grandes idées-forces que le poster sous-tend.

- Projeter le poster.
- Demander aux élèves un temps de lecture individuelle, silencieuse.
- Demander aux élèves de **vérifier la source et la validité du support étudié**. Notez que cette compétence apparaît clairement dans les programmes d'EMC du BO du 26 juillet 2018 : « Utiliser un support d'information en ligne rédigé par des journalistes vous permet de saisir l'opportunité d'aborder ce savoir-faire avec les élèves. »
- Aider les élèves à **faire émerger les idées-forces** que vous avez identifiées au préalable.
- Répartir par groupes les différents dessins et textes qui illustrent les idées-forces. Chaque groupe analyse **les savoirs** que le poster illustre.



- Une **grille d'analyse du poster** peut être proposée aux élèves avec chaque hors-série du mois. Elle permet de répondre aux questions que le poster soulève. C'est un outil pour l'élève qui lui permet de **stabiliser les connaissances** abordées sur le sujet. La grille d'analyse va ensuite servir de **support-mémoire** pour échanger et débattre.

Exemple de grille d'analyse :

Les Essentiels 1jour1actu - Octobre 2021 - L'égalité entre les filles et les garçons

LE POSTER : hors-série n° 1 Octobre 2021 C'est quoi, l'égalité entre les filles et les garçons ? Qu'est-ce que tu peux apprendre en lisant ce poster ? Analyse l'information donnée dans le poster :	
Pourquoi ce sujet est-il abordé ?	
C'est quoi, le principe d'égalité ?	
C'est quoi, un « principe » ?	
Quelles caractéristiques physiques doivent permettre aux êtres humains d'avoir les mêmes droits ?	
C'est quoi, « les droits » ?	
Pourquoi les filles et les garçons ont-ils les mêmes chances de réussite ?	
C'est quoi, un stéréotype ?	
Pourquoi dans le dessin n° 4 les cartons fille/garçon sont-ils marqués d'un rond rose et l'autre bleu ?	
Pourquoi dit-on que les garçons seraient meilleurs bricoleurs et les filles meilleures cuisinières ?	
Quelles activités les filles ont-elles le droit d'aimer ?	
Quels sont les métiers que l'on imagine mal pour une fille ?	
Et pour un garçon ?	
Qu'est-ce qui n'est pas juste ?	
Comment comprends-tu le dessin n° 10 ?	
Si l'égalité entre les filles et les garçons est respectée, qu'est-ce que tu peux choisir ?	
Qu'est-ce que tu gagnes si les stéréotypes n'existent plus dans ta vie de fille ou ta vie de garçon ?	

- Sur le cahier d'enseignement moral et civique, rédiger avec les élèves **une rapide synthèse** de ce qu'ils ont retenu et qui leur paraît essentiel. Cette **trace écrite** est indispensable pour structurer les acquis.

Des activités pour coopérer

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées. (Bulletin officiel de l'Éducation nationale n° 30 du 26 juillet 2018).

SUPPORT POUR L'APPRENTISSAGE : LE POSTER

- Demander aux élèves de rappeler les idées-forces qui se dégagent du poster. Vous remarquerez qu'elles sont par ailleurs reprises dans les jeux proposés à la dernière page du journal.
- Proposer aux élèves, **par groupes**, de **mettre en scène** une situation qui **rappelle** ou **illustre** une de ces idées-forces.
- **Racontez**, ou **mimez**, ou **jouez** une situation que vous avez rencontrée sur le thème abordé aujourd'hui en ECM.
Par exemple :
Les Essentiels 1jour1actu - Octobre 2021 - L'égalité entre les filles et les garçons
- Illustrez les stéréotypes :
« Les garçons sont bons bricoleurs et les filles bonnes cuisinières. » Ou encore : « On a du mal à croire qu'un garçon puisse aimer les romans d'amour, s'intéresser à la mode ou faire de l'équitation. »



Les élèves peuvent aussi partager en groupes **une situation vécue** dans la classe, l'école ou le collège, la cour de récréation, ou dans le quartier où ils habitent. Ils effectuent **un compte rendu d'expérience**.

Chaque groupe interprète **la saynète** mise en scène devant la classe ou raconte l'histoire vécue que les élèves ont **partagée** au sein du groupe.

La classe **commente** alors les productions des élèves.

Sur le cahier d'enseignement moral et civique, **conserver à l'écrit la mémoire de ce que les élèves ont raconté ou joué**.

Des activités pour consolider ses acquis

■ SUPPORT POUR L'APPRENTISSAGE : LES JEUX DE LA PAGE 4

Cette étape permet à l'élève de contrôler ses connaissances, mais aussi de vérifier la compréhension qu'il a du thème abordé en EMC durant le mois.

- Proposer aux élèves les jeux présentés à la page 4 du journal.
- Cette activité peut favoriser une réflexion individuelle, une activité décrochée pour vous permettre d'organiser le déroulement des apprentissages, ou s'effectuer en soutien pour accompagner les élèves qui ont besoin d'un regard ou d'un accompagnement individualisé.
- Les réponses exactes sont données dans le poster. **L'élève peut ainsi s'auto-évaluer.**
- Les jeux sont mis en mémoire dans le cahier d'EMC.



© Illustrations : Guillaumit.

Des activités pour discuter, argumenter

L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes. La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique. Ils comportent une prise d'informations selon les modalités choisies par le professeur, un échange d'arguments dans un cadre défini et un retour sur les acquis permettant une trace écrite ou une formalisation.

(Bulletin officiel de l'Éducation nationale n° 30 du 26 juillet 2018).

- Demander aux élèves de rappeler les supports qu'ils ont utilisés tout au long du numéro du mois. Ces supports **étaient** leur argumentaire, rappellent **les mots-clés**.
 - **La une** du journal
 - **Le poster**
 - **La grille de synthèse des connaissances** apportées par le poster
 - **Les jeux**
 - Le rappel des **saynètes**, des **récits**, partagés à l'étape précédente
 - Dégager **un thème de débat** : Les différents sujets abordés peuvent vous aider à définir la formulation du débat.
- Voici quelques propositions, mais vous pouvez établir, à partir des échanges construits avec les élèves et des comptes rendus d'expériences, d'autres propositions.

Par exemple :

Octobre 2021 : Pourquoi faut-il agir pour préserver l'égalité filles/garçons ?

Novembre 2021 : Pourquoi faut-il lutter contre le harcèlement à l'école ?

Décembre 2021 : Ça sert à quoi, la laïcité ?

Janvier 2022 : Pourquoi lutter contre le racisme ?

Etc.

- > Un fois le thème du débat annoncé, laisser les élèves, seuls ou en groupes, selon le dispositif et donc les échanges que vous souhaitez valoriser **écrire** 1 ou 2 arguments.
- > Encourager les élèves à débattre, échanger leurs idées, accepter la contradiction.
- > Lancer ensuite le débat afin que **les élèves réinvestissent leurs connaissances** pour répondre à la question posée.
Pour lancer le débat, vous pouvez demander aux élèves de donner un exemple.



La pratique du débat argumenté, des compétences attendues en EMC : exercer son jugement, construire l'esprit critique.

- > *S'informer de manière rigoureuse.*
- > *Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations.*
- > *Collecter l'information.*
- > *Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue.*
- > *Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.*
- > *Développer le discernement éthique.*
(Bulletin officiel de l'Éducation nationale n° 30 du 26 juillet 2018).

- > Après l'échange, **proposer aux élèves d'auto-évaluer leur participation :**

Ma posture au cours du débat :	OUI	NON	UN PEU
Ce sujet m'a intéressé.			
J'ai appris de nouvelles connaissances en étudiant le <i>numéro</i> du mois			
J'ai contrôlé les sources de l'info.			
Je m'appuie sur les connaissances que j'ai acquises pour argumenter			
J'utilise des exemples pour argumenter			
Je tiens compte des arguments des autres			
J'apporte des connaissances nouvelles au cours du débat			
Je propose des arguments hors sujet			
Je veux imposer mon idée			
Je coupe la parole aux autres élèves			
Je ne sais pas quoi dire			
Je n'ai pas pris la parole			
J'ai peur de prendre la parole devant les autres			

Pour poursuivre :

- > Écrire et **mettre en mémoire**.
- > Demander aux élèves de faire figurer cette **grille d'évaluation dans leur cahier** d'enseignement moral et civique. Ils peuvent rédiger **un avis** sur ce qu'ils ont apprécié ou préféré dans le numéro du mois. (une, poster, quiz...).
- > Dessiner et illustrer.
- > À l'identique des illustrations du dessinateur du journal, Jacques Azam, demander aux élèves d'illustrer une valeur, un savoir qui leur parlent particulièrement.
- > Chaque élève peut aussi **choisir** d'illustrer une situation qu'il a vécue, et qui fait écho aux compétences et valeurs abordées au cours de ce parcours !



À TES CRAYONS !!



© Illustrations : Guillaumit ; J. Azam.

Des activités pour approfondir

Vous disposez en ligne de **supports supplémentaires** : **vidéos, reportages, podcast**. Ils vous permettent d'approfondir le thème du mois.

Ils proposent des **entrées différentes** pour apprendre, visuelles, auditives, et peuvent présenter un **intérêt supplémentaire pour les élèves**.

