

Stop au racisme à l'école !

Cette conférence en ligne vous permet d'aborder, avec vos élèves, l'éducation contre le racisme, attendue dans les programmes de l'école. Elle apporte une réponse experte aux questions que doivent se poser les élèves sur la gravité des actes de racisme. Elle les fait s'interroger sur ce qui engage leur responsabilité de citoyen.



Illustration : Jacques Azam.

En EMC, les compétences suivantes sont exercées :

- ➔ S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- ➔ Acquérir le sens de la responsabilité par rapport à soi et à autrui.
- ➔ Respecter l'intégrité de la personne : manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.
- ➔ Comprendre ce que ressent l'autre.
- ➔ Comprendre le sens de l'engagement moral.

Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité.

EMC – Bulletin officiel de l'Éducation nationale N° 30 du 26 juillet 2018

En EMI, les compétences suivantes sont exercées :

- ➔ Connaître ses droits et responsabilités dans l'usage des médias : citoyenneté et capacité à agir.
- ➔ Les travaux des élèves s'appuient sur des situations réelles et fréquentes d'utilisation et de manipulation de supports d'information et sont autant d'occasions de réfléchir sur leurs usages et sur leurs pratiques.
- ➔ L'élève apprend à reconnaître les contenus et comportements inappropriés : manipulation, commerciale ou idéologique, harcèlement, injure, propos discriminatoires... et sait réagir.

Ministère de l'Éducation nationale – Janvier 2018 – Conseil supérieur des programmes

ACTIVITÉ 1**Présentation du projet et de l'intervenant**

Le **14 janvier, à 14 heures**, la rédaction d'1jour1actu vous invite à participer à une conférence en ligne durant laquelle vous allez rencontrer l'intervenant **Lilian Thuram**. Lilian Thuram préside la fondation « **Lilian Thuram – Éducation contre le racisme** », qu'il a créée en 2008, afin de lutter contre le racisme et pour l'égalité dans le monde entier. Il intervient auprès de toutes sortes de publics (écoles, collèges, lycées...).

Il va répondre à vos questions. Nous allons préparer cette conférence avec des activités. Après chaque activité, vous noterez les questions que vous aimeriez lui poser.

DÉCOUVRIR LE SUJET : Annoncer aux élèves le sujet de l'émission :
« **STOP au racisme !** ».

Leur demander de réagir à cette formulation :

- Que comprenez-vous de ce sujet ? Quelles premières représentations en avez-vous ? Laisser les élèves échanger sans intervenir.
- Proposer ensuite aux élèves deux activités.
- Répartir les deux propositions entre différents groupes.

1. Que veut dire le mot « racisme » ?

Demander aux élèves d'écrire une **définition** du mot racisme.

Afin d'utiliser un autre support que le **dictionnaire**, et selon l'approche que vous souhaitez privilégier, vous pouvez proposer aux élèves les documents suivants :

- **La BD :** *C'est quoi, le racisme ? (Une question de Kenza, 9 ans)* illustrée par Jacques AZAM (BD proposée à la fin de la fiche dans la partie « Ressources »).
- **La définition du concept de racisme issue du vademecum** « Agir contre le racisme et l'antisémitisme ». (Octobre 2020 – ministère de l'Éducation nationale de la Jeunesse et des Sports).

2. Lisez et analysez les mots que rappelle Lilian Thuram sur le site de sa fondation :

« **Le monde est dangereux à vivre. Non pas tant à cause de ceux qui font le mal, mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire.** »

Albert Einstein

« **Et vous, de quel côté êtes-vous ?** »

Lilian Thuram

Que comprenez-vous de cette citation, et de la question posée par Lilian Thuram ?

Proposer ensuite en classe entière une **rapide synthèse des réflexions** émises par les élèves au cours des deux activités. Stabilisez une définition du mot racisme.



PRÉSENTER L'INTERVENANT : Proposer aux élèves de découvrir le profil de l'intervenant avec lequel ils vont échanger lors de la conférence.

Faire connaissance avec lui en découvrant la page d'accueil de son site Internet : se connecter.

<https://www.thuram.org/la-fondation/qui-est-lilian-thuram/>

Effectuer en classe entière une **lecture offerte de la biographie** qui est proposée.

La présentation est assez longue pour des élèves de cycle 3. Nous avons sélectionné certains passages que vous pouvez retrouver en annexe dans la partie « Ressources ».

Poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une biographie ?
- Par quelle profession Lilian Thuram a-t-il été d'abord connu ?
- Qu'est-ce qu'il combat ?
- Où intervient-il pour parler du racisme ?
- Qu'est-ce qui a déclenché son engagement contre le racisme ?
- Pourquoi est-il écouté et entendu par toutes les personnes qu'il rencontre ?

À l'issue de cette lecture, rédiger avec les élèves une **petite carte d'identité**. Elle figurera dans le cahier d'EMC. Les élèves, au fil de l'année, disposent d'une **mémoire des différents experts** qui sont intervenus pour les informer et développer leur compréhension du monde qui les entoure.

Cette carte d'identité peut aussi servir de support aux élèves pour noter, à l'issue de la seconde activité, **les questions** qu'ils souhaitent lui poser.

carte d'identité

- ➔ Nom :
- ➔ Prénom :
- ➔ Âge :
- ➔ Son métier :
- ➔ Ce qu'il a créé :
- ➔ Les éléments sur lesquels il nous fait réfléchir :
- ➔ Mes questions :



photo

ACTIVITÉ 2

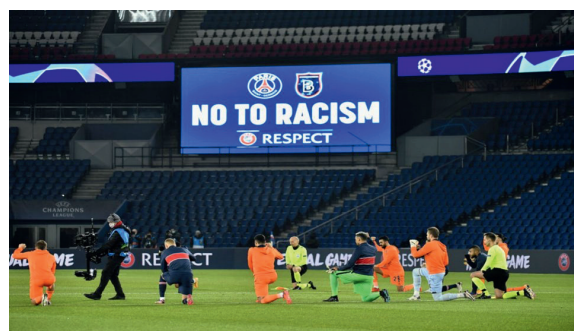
Faire émerger les questions des élèves

Proposer aux élèves d'analyser la photo suivante, qui figure sur le site de 1jour1actu.

Elle illustre l'article : <https://www.1jour1actu.com/sport/foot-joueurs-non-racisme>

Nous vous proposons une grille d'analyse que les élèves peuvent renseigner par groupes ou de manière individuelle.

Le mercredi 9 décembre 2020, avant la reprise du match, les joueurs français et turcs ont mis un genou à terre et levé le poing. Ce geste fort est celui du mouvement antiraciste d'origine américaine, Black Lives Matter (« La vie des Noirs compte »). (© Julien Mattia/ANADOLU AGENCY/ Anadolu Agency via AFP)



Où se déroule cette scène ? Pourquoi ce lieu ?	
Quelles sont les équipes en présence ?	
Y a-t-il des supporters ? Pourquoi ?	
Pourquoi les joueurs sont-ils immobiles ?	
Quels gestes font-ils ?	
Quels écrits vois-tu ? Que signifient-ils ?	
Qui sont les deux personnes avec une veste bleue rayée de rouge ?	
Que fait la personne debout ?	
Quel est le symbole du poing levé ?	
Quel est le symbole du genou à terre ?	
Que veut dire leur attitude ?	
Quelle est l'origine de ce geste ?	
C'est quoi le Black Lives Matter ?	
Quel message les joueurs veulent-ils porter ?	
Est-ce que ce message concerne seulement le sport ?	
Est-ce que cette photo et ton journal, en la diffusant, contribuent à lutter contre le racisme ?	
Que ressens-tu en analysant cette photo ?	
Que ferais-tu si tu étais présent ?	
Que voudrais-tu dire en ayant connaissance de cette situation ?	

À l'issue de ce temps d'analyse, proposer **une discussion** : Laisser les élèves échanger. C'est une **étape starter**, qui doit permettre aux élèves de **se poser des questions**.

- Le racisme est-il dangereux ? Pour qui ?
- Tout le monde est-il concerné par le racisme ?
- Le racisme concerne-t-il seulement la couleur de la peau ?
- Est-ce qu'il existe des races ?
- Est-ce qu'être raciste, c'est un acte de violence ? Est-ce que le racisme peut tuer ?
- Si je suis témoin d'un acte raciste, qu'est-ce que je dois faire ?
- À qui faut-il en parler ?
- Est-ce que les médias et Internet peuvent diffuser des propos racistes ? Est-ce que je dois me méfier ?
- Quelles sont les différentes formes de racisme ?
- Pourquoi faut-il parler du racisme à l'école ?
- Que faut-il faire pour lutter contre le racisme ? Est-ce que des solutions existent ?
- Est-ce que le racisme est puni par la loi ?
- Est-ce qu'il y a du racisme sur les réseaux sociaux ?
- Que faut-il faire si on est soi-même victime d'un acte raciste ?
- Pourquoi avez-vous écrit la citation d'Albert Einstein sur votre site ?
- Et pourquoi posez-vous ensuite la question : « Et vous, où en êtes-vous ? »

Faire émerger les questions à poser à l'expert. Les élèves rédigent sur la carte d'identité les questions qu'ils ont envie de lui poser.

Les questions préparées par les élèves sont envoyées à la rédaction d'*1jour1actu* avant la conférence en ligne.

ACTIVITÉ 3

Rencontre avec l'expert : C'est l'aboutissement du projet.

Le vendredi 14 janvier, à 14 heures, toute la classe regarde le webinaire.

Il est aussi possible de le regarder en replay si vous avez un empêchement le jour J.

Le webinaire est accompagné en direct par les dessins de Jacques Azam.

Les questions que les élèves ont envoyées sont posées à l'intervenante par Camille Laurans, la rédactrice en chef d'*1jour1actu*.

ACTIVITÉ 4

Retour sur l'échange après la visioconférence

Proposer une DISCUSSION :

Pour clôturer en classe la conférence et **donner la parole aux élèves** :

• Revenir sur la conférence

Cette parole échangée vous a-t-elle éclairés sur le sujet : « Stop au racisme ! »

Comprenez-vous pourquoi il faut dire NON au racisme ? Qu'avez-vous ressenti ?

Ce sujet vous a-t-il intéressé ? Avez-vous des questions qui restent encore sans réponse ?

• **Leur demander de témoigner** d'un vécu qu'ils identifient maintenant comme un acte de racisme.

Des ressources :

• Sur le site d'Éducol

Vademecum – Ministère de l'Éducation nationale de la Jeunesse et des Sports.
Vademecum. Agir contre le racisme et l'antisémitisme. Octobre 2020.

<https://eduscol.education.fr/document/1630/download?attachment>

Pour vous, la définition du mot racisme proposé dans le vademecum du ministère de l'Éducation nationale de la Jeunesse et des Sports.

Le racisme désigne communément une attitude d'hostilité, allant du mépris à la haine, à l'égard d'un groupe humain défini sur la base d'une identité « raciale » ou ethnique, réelle ou supposée. Il se manifeste par :

- des discours idéologiques, voire doctrinaires, justifiant la domination de certains groupes humains sur d'autres, tout comme les formes de violences exercées, voire l'anéantissement de populations ;
- des comportements (propos, injures, menaces, violences...) fondés sur des stéréotypes et des préjugés ;
- des pratiques sociales allant de l'évitement à la persécution ;
- des pratiques institutionnelles d'exclusion, de ségrégation, de discrimination (persécution d'État, apartheid...).

• Le concours « Nous autres » Éducation contre le racisme.

Les inscriptions ont lieu entre le 1^{er} septembre 2021 et le 9 mars 2022. L'objectif du concours est de faire réaliser à des classes des productions artistiques illustrant la déconstruction du racisme et la défense de l'égalité entre tous. Cette action est organisée par la CASDEN Banque Populaire et le groupe MGEN, en partenariat avec la **fondation Liliane Thuram** et avec le soutien du ministère en charge de l'Éducation nationale.

<https://www.concoursnousautres.fr/concours/edition-2021/>

• Sur le site Internet de Liliane Thuram, sa biographie résumée, adaptée au cycle 3 :

<https://www.thuram.org/la-fondation/qui-est-liliane-thuram/>

Liliane Thuram préside la fondation Liliane Thuram – Éducation contre le racisme, qu'il a créée en 2008, afin de lutter contre le racisme et pour l'égalité dans le monde entier. Il intervient auprès de toutes sortes de publics : écoliers, collégiens, lycéens, étudiants en université et dans les grandes écoles, enseignants en formation initiale et continue, futurs agents des instituts régionaux d'administration, militants associatifs, clubs et écoles de sport, étudiants en journalisme, migrants, personnes sous-main de justice... et grand public.

Il soutient de multiples opérations de lutte contre le racisme à l'aide de parrainages (Orchestres Demos), de concours pour les jeunes scolaires (Nous Autres)...

Cette action internationale le confronte aux différentes manières de penser le racisme et plus largement les difficultés relationnelles : entre les dominants et les dominés, entre les femmes et les hommes, entre les adultes et les enfants, entre les cultures qui trop souvent s'opposent et suscitent des réactions d'exclusion voire de violence, ancrées sur des stéréotypes et une grande méconnaissance de l'histoire des groupes sociaux, des pays, des continents. Toutes ces activités reposent sur une sensibilité très ancienne à l'injustice due aux inégalités, contre laquelle il s'est élevé alors qu'il était encore footballeur professionnel.

Car, il le sait bien, c'est grâce au prestige acquis par sa carrière exceptionnelle qu'il peut se faire entendre de personnes aussi variées.

Pour mémoire, cette carrière l'a conduit, de 1991 à 2008, à être défenseur à Monaco puis en Italie, à Parme et à la Juventus de Turin, et enfin au FC Barcelone, en Espagne.

Recordman du nombre de sélections en équipe de France masculine (142), il affiche un palmarès impressionnant : champion du monde avec l'équipe de France en 1998 et d'Europe en 2000, il a remporté plusieurs titres nationaux ainsi que la coupe de l'UEFA en 1999. Il est né en 1972 en Guadeloupe.

• **Le Racisme**, documentaire « Mes p'tites questions », par Astrid Dumontet, illustré par Julie Faulques, éditions Milan.

• Sur le site 1JOUR1ACTU des ressources qui abordent le thème du racisme :

Essentiels numéro 4

– **Vidéo** : Comment agir contre le racisme ?

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/comment-agir-contre-le-racisme>

– **L'article** : Foot : les joueurs disent non au racisme Sport | 16 décembre 2020 par Nathalie Michel :

<https://www.1jour1actu.com/sport/foot-joueurs-non-racisme>

– **La BD** : C'est quoi, le racisme ? (Une question de Kenza, 9 ans) illustrée par Jacques AZAM du 3 juillet 2020.



Illustration : Jacques Azam.

Auteur de cette fiche pédagogique : Christine Cachin, conseillère pédagogique de l'Éducation nationale.

L'info
en BD



Le 8 décembre, lors d'un match de foot, les joueurs d'un club français et d'un club turc ont tous quitté le terrain, pour protester contre les propos racistes d'un arbitre.

?

C'EST QUOI,
LE RACISME ?

Une question de
Kenza, 9 ans

?

C'est l'idée selon laquelle
l'espèce humaine serait composée
de plusieurs races différentes.



Selon cette idée, certaines de
ces races seraient « supérieures »,
et d'autres seraient « inférieures ».

N'IMPORTE
QUOI



Dans l'histoire, cela a conduit
certains peuples à vouloir
en dominer d'autres...



... et à établir des lois traitant les gens
différemment selon leur origine
ou leur couleur de peau.

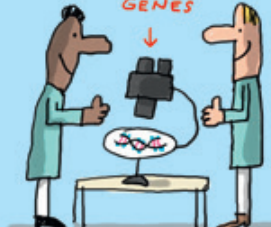
Aujourd'hui, en France,
les paroles et actes racistes
sont punis par la loi.



Mais il y a encore des
discriminations, des violences
et des insultes, dans la vraie
vie et sur Internet.



MÊMES
GÈNES



Pourtant, la science a démontré
qu'il n'y a pas de races au sein
de l'espèce humaine.

Heureusement, de nombreuses
personnes luttent contre le racisme
et s'engagent pour plus de fraternité !

