

Comment grandit-on avec un handicap ?

La loi « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » a été promulguée le 11 février 2005. Elle définit une société inclusive au sein de laquelle toute personne porteuse d'un handicap doit trouver sa place. Elle pose le cadre législatif de la scolarisation des enfants handicapés. Elle réaffirme le principe de non-discrimination et le respect des différences.

À l'école, l'enseignement moral et civique renvoie à l'appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui.

Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. C'est savoir adopter avec la personne handicapée un comportement éthique et responsable.

Cette émission *1jour1actu le direct* apporte une réponse experte aux questions que les enfants peuvent se poser : **Comment grandit-on avec un handicap ?**



Illustration : Jacques Azam.

Pour l'EMC, les compétences suivantes sont abordées :

Le respect d'autrui

- ➔ Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre
- ➔ Avoir conscience de sa responsabilité individuelle
- ➔ Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres
- ➔ Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude
- ➔ Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord
- ➔ Aborder la notion de tolérance

Acquérir et partager les valeurs de la République

- ➔ Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter
- ➔ Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité

Construire une culture civique

- ➔ Exercer sa capacité à choisir de manière responsable
- ➔ Développer le discernement éthique

ACTIVITÉ 1

Présentation du projet et de l'intervenant

DÉCOUVRIR LE SUJET : Le **vendredi 17 juin, à 14 heures**, la rédaction d'*1jour1actu* vous invite à participer à une conférence en ligne qui s'intitule : **Comment grandit-on avec un handicap ?**

L'intervenante est **Orianne Lopez**, une athlète française de handisport et docteure en médecine physique et de réadaptation. Elle va répondre à vos questions. Nous allons préparer cette conférence avec des activités. Après chaque activité, vous noterez les questions que vous aimeriez lui poser.

PRÉSENTER L'INTERVENANT : Proposer deux activités qui permettent aux élèves de découvrir le profil d'Orianne Lopez.

1. Se connecter sur le site handisport de la Fédération nationale :

<https://www.handisport.org/orianne-lopez-une-implication-et-une-motivation-debordante/>

Effectuer en classe entière une **lecture partagée de la présentation** qui est proposée :

« Orianne Lopez, 30 ans, est une athlète de haut niveau, spécialisée sur la longueur et le sprint. Elle a mené de front ses études de médecine et l'athlétisme handisport de haut niveau. Elle est depuis le mois de juin (2019), **en charge du suivi médical des pongistes handisport de l'équipe de France**. "Je ne pensais pas être aussi rapidement médecin référent de commission", admet ravie Orianne Lopez, qui exerce parallèlement au CHU de Montpellier et à l'institut Saint-Pierre de Palavas-les-Flots, au service de rééducation pédiatrique. Détachée à mi-temps sur cet établissement, elle se consacre à l'étude clinique du positionnement pour les personnes en fauteuil. Et elle a ouvert une hospitalisation de jour sur la thématique du sport et du handicap pour les enfants et adolescents. Une initiative créée en partenariat avec les comités départemental et régional handisport d'Occitanie. »

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Ça veut dire quoi, « être une athlète de haut niveau » ?
- Quelle est la discipline paralympique d'Orianne Lopez ?
- Quelles études a-t-elle faites ? Quel est son métier ?
- Quels sportifs de l'équipe de France suit-elle ? C'est quoi, un pongiste ?
- Où exerce-t-elle en tant que médecin ?
- Quelle hospitalisation de jour a-t-elle ouverte ?

2. Poursuivre cette rencontre en projetant les premiers passages (durée 1'30) de l'interview suivante :

<https://france-paralympique.fr/paralympiens/orianne-lopez/>

Cette étape permet aux enfants de mettre un visage sur l'experte avec qui ils vont échanger au cours de la visioconférence. Ils découvrent le handicap avec lequel elle a grandi.

Le webinaire prend ici tout son sens : **Comment grandit-on avec un handicap ?**

Laisser les élèves échanger sur cette deuxième rencontre avec Orianne Lopez sans intervenir.

À l'issue de cette lecture et de ce visionnage, rédiger avec les élèves **une petite carte d'identité**. Elle figurera dans le cahier d'ECM. Les élèves, au fil de l'année, disposent d'une **mémoire des différents experts** qui sont intervenus pour les informer et développer leur compréhension du monde qui les entoure.

Cette carte d'identité peut aussi servir de support aux élèves pour noter, à l'issue de la seconde activité, **les questions** qu'ils souhaitent lui poser.

carte d'identité

→ Nom :
 → Prénom :
 → Âge :
 → Son métier :
 → Sa discipline handisport :
 → Ce qu'il dirige :
 → Ce qu'il veut étudier :
 → Mes questions :



ACTIVITÉ 2

Faire émerger les questions des élèves

Proposer aux élèves de découvrir **3 supports de réflexion** différents. L'objectif, au cours de cette activité, est d'apporter à l'élève des connaissances sur le handicap et ses conséquences. Les différents témoignages font émerger les questions qu'ils vont poser à l'experte.

- **Le poster 1jour1actu** : « Ça veut dire quoi, être une personne handicapée ? »

Le poster définit le handicap, analyse les différentes formes qu'il peut prendre. La dernière vignette montre combien le handicap peut rendre fort et s'inscrit en écho du parcours d'Orianne Lopez.

- **L'article 1jour1actu** : « Avec un seul bras et une seule jambe, Laurent Chardard nage comme un poisson ! »

<https://www.1jour1actu.com/sport/laurent-chardard-nage-comme-poisson>

L'interview revient sur l'accident dramatique dont a été victime Laurent Chardard. Comme pour Orianne Lopez, le handicap est à l'origine du dépassement de soi, et d'un parcours hors norme.

- **L'article 1jour1actu** : « Petits par la taille mais grands par l'esprit ! »

<https://www.1jour1actu.com/france/petits-taille-grands-esprit>

Le reportage présente Anton, Lilou et Amélie, qui racontent leur quotidien d'enfants de petite taille. Ils font part des moqueries, des humiliations dont ils peuvent faire l'objet. Donner la parole à des enfants porteurs d'un handicap permet d'interpeller les élèves sur l'altérité et le droit à la différence.

Comment procéder ?

Répartir les 3 supports d'analyse entre 3 groupes d'élèves.

Chaque groupe effectue une lecture suivie du support qui lui a été attribué.

Les élèves renseignent en coopération la fiche outil associée au support.

Ils mettent en mémoire les expériences et les savoirs rapportés par chaque témoin.

Ils élaborent ensuite en groupe la question qu'ils souhaitent poser à Orianne Lopez.

À noter : Les questions (en couleur) sont suggérées à titre indicatif. Elles étayent le questionnement des élèves s'ils se retrouvent un peu en difficulté.

Chaque groupe peut les modifier ou les compléter s'il le souhaite.

Notez ce point de vigilance qui renvoie aux objectifs des programmes en EMC :

« L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes. La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées. »

Les fiches outils, support d'analyse et de questionnement

Support d'analyse : le poster « Ça veut dire quoi, être une personne handicapée ? »

- 1 – Ça veut dire quoi « avoir un handicap » ?
Quelles sont les différentes sortes de handicaps ?
- 2 – Comment apparaît un handicap ?
Est-ce que votre handicap est de naissance ? Comment l'avez-vous accepté ?
- 3 – Comment sont aidées les personnes qui ont un handicap très lourd ?
.....
Pourquoi est-ce que vous n'avez pas vécu dans un centre spécialisé ?
- 4 – Pourquoi la vie d'une personne handicapée est-elle parfois difficile ?
Quels obstacles avez-vous rencontrés pour devenir médecin ?
- 5 – Pourquoi certaines personnes handicapées deviennent-elles des champions ?
.....
Qu'est-ce que vous a apporté le sport de haut niveau ?

Support d'analyse : l'article « Avec un seul bras et une seule jambe, Laurent Chardard nage comme un poisson ! »

- 1 – Pourquoi Laurent est-il handicapé ?
Est-ce que tous les handicaps permettent de faire du sport ?
- 2 – Comment est-ce que Laurent apaise ses douleurs ?
Est-ce que les handicaps provoquent des douleurs ?
- 3 – Pourquoi le métier de Laurent l'a-t-il aidé à fabriquer ses prothèses ?
.....
Comment est-ce que vous faites pour garder l'équilibre avec votre prothèse ?
- 4 – Quels sports pratique Laurent ?
Est-ce que l'on peut pratiquer un sport si l'on est malvoyant, par exemple ?
- 5 – Pourquoi Laurent a-t-il plusieurs prothèses ?
Comment aider une personne qui a un handicap mental ? Ou moteur ?

Support d'analyse : l'article « Petits par la taille mais grands par l'esprit ! »

- 1 – Pourquoi Anton est-il souvent triste ?
Pourquoi certaines personnes se moquent-elles des personnes handicapées ?
- 2 – Pourquoi Anton ne supporte-t-il pas le nom de Passe-Partout ?
.....
Comment faut-il réagir quand on est insulté ou humilié ?
- 3 – Qu'est-ce que Lilou ne peut pas faire à cause de sa petite taille ?
Pourquoi Lilou ne se plaint-elle jamais de son handicap ? Est-ce que vous vous êtes plainte parfois de votre handicap ?
- 4 – Que font les amies de Lilou pour l'aider ?
Est-ce que vous avez eu des amies qui vous ont aidée ? Comment aider les enfants handicapés dans la classe ?
- 5 – Quel est le rêve d'Amélie ?
Est-ce que vous aviez des rêves, enfant ? Et est-ce que vous les avez réalisés ?

Effectuer une synthèse des questions à poser à l'experte. Les élèves rédigent sur la carte d'identité les questions qu'ils ont envie de lui poser.

Les questions préparées par les élèves sont envoyées à la rédaction d'1jour1actu avant la conférence en ligne.

ACTIVITÉ 3

Rencontre avec l'experte : C'est l'aboutissement du projet

Le **vendredi 17 juin 2022, à 14 heures**, toute la classe regarde le webinaire.

Il est aussi possible de le regarder en replay si vous avez un empêchement le jour J.

Le webinaire est accompagné en direct par les dessins de **Jacques Azam**.

Les questions que les élèves ont envoyées sont posées à l'intervenante par **Camille Laurans**, la rédactrice en chef d'*1jour1actu*.

ACTIVITÉ 4

Retour sur l'échange après la visioconférence

Proposer une DISCUSSION

Pour clôturer en classe la conférence et **donner la parole aux élèves** :

- **Revenir sur la conférence.** Cette parole échangée t'a-t-elle éclairé sur le sujet :

Comment vivre et grandir avec un handicap ?

Comprends-tu pourquoi le sport peut aider à grandir avec son handicap ?

Comment te comportes-tu avec une personne ou un enfant handicapé ?

Est-ce que tu as vécu une situation qui s'applique au handicap et que tu veux raconter ?

Est-ce que ce sujet t'a intéressé ? Qu'as-tu ressenti ?

As-tu des questions qui restent encore sans réponses ?

- **Leur poser la question**

Peut-on bien grandir et réaliser ses rêves lorsque l'on est porteur de handicap ?

Laissez les élèves argumenter.

- **Proposer une trace écrite**

Qu'est-ce que tu aurais envie d'écrire sur ton cahier d'ECM pour conclure cette conférence avec Orianne Lopez ?

Des ressources :

- Sur le site [1jour1actu.com](https://www.1jour1actu.com)

Articles :

- Le GlobeTrotter : une super-invention pour les fauteuils roulants !
<https://www.1jour1actu.com/technologies/le-globetrotter-une-super-invention-pour-les-fauteuils-roulants>
- Vivre le handicap pour le comprendre
<https://www.1jour1actu.com/france/handicap-international-vivre-le-handicap-98901>

Vidéos :

- C'est quoi, l'autisme ?
<https://www.1jour1actu.com/sante/autisme>
- Peut-on travailler quand on est handicapé ?
<https://www.1jour1actu.com/france/peut-on-travailler-quand-on-est-handicape-2>
- Comment les nouvelles technologies aident les personnes handicapées ?
<https://www.1jour1actu.com/technologies/comment-nouvelles-technologies-aident-personnes-handicapees>

Podcast :

- Est-ce que l'on peut guérir d'une maladie génétique ?
<https://www.1jour1actu.com/sante/est-ce-quon-peut-guerir-dune-maladie-genetique>

Ça veut dire quoi, être une personne handicapée ?

Avoir des difficultés à marcher, à entendre ou à communiquer... Ces handicaps, et les autres, compliquent la vie. Mais ce n'est pas parce qu'une personne est en situation de handicap qu'elle ne peut rien faire !

1



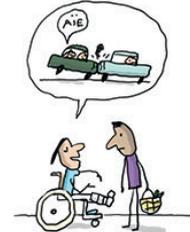
Avoir un handicap, c'est être empêché de faire des choses à cause d'un problème de santé dans son corps ou dans sa tête.

2



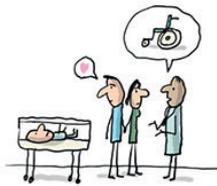
Les adultes, jeunes ou vieux, les enfants, et même les animaux, peuvent, un jour, se retrouver en situation de handicap.

3



Le handicap peut être passager. Une personne peut ainsi se retrouver handicapée après un accident, puis guérir, et en être débarrassée pour toujours.

4



Mais, parfois, le handicap est présent dès la naissance, et dure toute la vie...

5

1 PERSONNE SUR 6



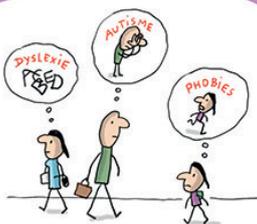
Aujourd'hui, en France, une personne sur six est en situation de handicap.

6



Certains handicaps sont visibles. Ainsi, les déficients visuels ne voient pas bien ou pas du tout, et les personnes à mobilité réduite ont des difficultés pour marcher.

7



D'autres handicaps, eux, ne se voient pas toujours, mais peuvent être très gênants dans la vie de tous les jours.

8



Quel que soit le handicap, il peut être léger, et permettre d'avoir un travail, une famille, des amis... Un chat, même !

9



Mais, parfois, le handicap est si lourd que les malades vivent dans des centres spécialisés, entourés d'un personnel qui sait s'occuper d'eux.

10



L'État français apporte des aides aux personnes en situation de handicap : de l'argent, des soins à domicile, par exemple.

11



La vie des personnes en situation de handicap est parsemée d'obstacles. Et c'est déjà un exploit d'arriver à les surmonter.

12



Certains arrivent à être plus forts que leur handicap. Ils parviennent à faire des choses qu'ils pensaient impossibles. Et même à devenir des champions !