



## Tous les pauvres vivent dans la rue ?

### PRÉSENTATION DE LA FICHE

Cette fiche aborde le sujet de la pauvreté. La pauvreté est une situation qui véhicule des stéréotypes et de la discrimination, car certaines personnes peuvent avoir des idées préconçues sur les personnes pauvres sans les connaître vraiment et les traiter de manière différente. On pourrait penser que la plupart des personnes pauvres vivent dans la rue et sont des adultes, alors que la pauvreté touche aussi 600 000 enfants mal logés en France selon l'UNICEF<sup>1</sup>.

#### À la fin de cette séance, les élèves seront capables de :

- ✓ comprendre la définition d'un stéréotype et son lien avec la pauvreté ;
- ✓ remettre en question les stéréotypes associés à la pauvreté ;
- ✓ explorer les différentes réalités de la pauvreté à travers des profils d'enfants confrontés à cette situation ;
- ✓ cultiver l'empathie envers les enfants défavorisés et reconnaître l'importance de la solidarité ;
- ✓ découvrir les actions et missions des associations telles que les Restos du Cœur, la Fondation Abbé Pierre ou la Croix-Rouge en faveur des enfants défavorisés en France ;
- ✓ approfondir leur compréhension sur les enjeux de la pauvreté et des solutions apportées par ces associations.

**Durée :** 70 à 85 minutes.

#### DÉFINITIONS

🔗 **La discrimination** est le fait de traiter certaines personnes de manière injuste ou différente en raison de certaines caractéristiques comme leur religion, leur origine ethnique, leur sexe, leur âge, leur physique, leur handicap ou leur orientation sexuelle.

Cela peut se produire lorsque quelqu'un est intimidé, exclu ou traité de manière injuste en fonction de ces caractéristiques.

🔗 **Le stéréotype**, c'est comme une étiquette réductrice qui colle à un groupe de personnes, réduisant leurs spécificités à des clichés préconçus. Ces raccourcis de pensée, parfois forgés sur des expériences ponctuelles, peuvent nourrir la discrimination.

1. <https://www.unicef.fr/article/france-600-000-enfants-mal-loges>



## ZOOM : TECHNIQUE D'ANIMATION

### Le débat guidé

► Le débat guidé est une forme de débat où **l'enseignant encadre la discussion et oriente les élèves vers un sujet spécifique** ou un objectif particulier. Dans le cas de l'activité proposée, l'enseignant guide les élèves en leur fournissant des profils de personnes confrontées à la pauvreté et en leur posant des questions pour les aider à explorer les différentes réalités de la pauvreté et à remettre en question les stéréotypes associés à cette situation.

► Le débat guidé offre une **structure** et une **direction à la discussion** tout en permettant aux élèves d'**exprimer leurs opinions** et **leurs points de vue**. En encourageant les élèves à partager leurs réflexions, à poser des questions et à explorer différentes perspectives, le débat guidé favorise la **réflexion** critique, l'**ouverture d'esprit** et l'**apprentissage actif**. C'est une approche pédagogique efficace pour susciter l'**engagement des élèves** et les aider à **développer leur compréhension** d'un sujet complexe comme les stéréotypes de pauvreté.

🕒 5 min

## INTRODUCTION

**Annoncer** : « Aujourd'hui, nous allons étudier une situation qui produit des stéréotypes et donne lieu à des discriminations : la pauvreté. »

### Interroger les élèves :

- 🎤 Comment peut-on définir un stéréotype ?
- 🎤 Pour quelles raisons la pauvreté entraîne-t-elle des stéréotypes ?
- 🎤 Quels sont selon vous les stéréotypes liés à la pauvreté ?



 25 min

## PREMIÈRE PARTIE

**Distribuer** le QCM aux élèves et leur demander de le compléter en écoutant le **podcast**.

 **Écouter** le **podcast** « MPV-Tous les pauvres vivent dans la rue » une première fois.

### 1. Quel est le stéréotype sur la pauvreté que les enfants remettent en question ?

- Tous les pauvres vivent dans des petits logements.
- Tous les pauvres vivent dans des camionnettes.
- Tous les pauvres vivent dans la rue.

### 2. À combien les associations estiment-elles le nombre de personnes pauvres en France ?

- 3 millions d'enfants.
- 9 millions d'enfants.
- 3 millions d'adultes.

### 3. Quelles associations aidant les personnes pauvres sont mentionnées ?

- L'UNICEF.
- Les Restos du Cœur.
- La Croix-Rouge.

### 4. Qui est le prêtre qui s'est engagé toute sa vie pour le logement des plus défavorisés ?

- L'abbé Paul.
- L'abbé Baptiste.
- L'abbé Pierre.

### 5. Quel événement tragique a motivé l'abbé Pierre à agir pour les personnes pauvres ?

- Une femme est morte de froid après avoir été expulsée de son appartement.
- Un incendie a détruit plusieurs logements.
- Une famille sans-abri a été trouvée dans la rue.

### 6. Qu'est-ce que l'abbé Pierre a immédiatement décidé de faire après cet événement ?

- Ouvrir des lieux d'accueil pour les personnes défavorisées.
- Organiser une collecte d'argent pour les sans-abris.
- Se retirer dans un monastère.

### 7. Comment sont nommées les personnes qui n'ont pas de logement à elles ?

- SDF (Sans Domicile Fixe).
- Touristes.
- Pauvres.

### 8. Quel problème rencontre-t-on souvent dans ces logements vétustes ?

- Le manque de chauffage.
- Le manque de nourriture.
- Le manque de divertissements.

### 9. Pourquoi l'abbé Pierre est-il encore agacé de nos jours ?

- Parce que le problème du mal-logement n'est pas résolu.
- Parce qu'il est fatigué.
- Parce qu'on l'interrompt pendant son discours.

### 10. Que doit-on faire pour trouver des solutions aux problèmes de logement ?

- Discuter avec l'abbé Pierre.
- Ouvrir des lieux d'accueil partout en France.
- En discuter et chercher des solutions.

### 11. Qu'est-ce que l'UNICEF ?

- Une organisation qui aide les personnes défavorisées à trouver du travail.
- Une agence de voyage pour les enfants.
- Un organisme international qui protège les droits des enfants et améliore leurs conditions de vie.

### 12. Selon les résultats de l'enquête des enfants, quels types de personnes demandent de l'aide aux Restos du Cœur ?

- Des personnes âgées uniquement.
- Des mères avec enfants, des étudiants, des personnes sans-papiers, etc.
- Des familles riches.



**13. Combien de personnes pauvres ont un travail en France ?**

- 1 personne sur 10.
- 2 personnes sur 10.
- 4 personnes sur 10.

**14. Quels sont les dangers auxquels les sans-abris sont confrontés ?**

- La faim et le froid.
- La solitude et les intempéries.
- Le manque d'amis et de discussions.

**15. Quel est l'objectif principal de la Croix-Rouge en aidant les personnes vivant dans la rue ?**

- Leur fournir des loisirs.
- Les aider à trouver un travail.
- Leur proposer un toit et une aide alimentaire.

**16. Pourquoi est-il important pour les sans-abris d'obtenir un logement pour retrouver un emploi ?**

- Parce que les entreprises n'embauchent pas les sans-abris.
- Parce que les sans-abris ne peuvent pas travailler sans logement.
- Parce que les sans-abris préfèrent trouver un logement d'abord.

**17. Que perdent souvent les personnes vivant dans la rue ?**

- Leur travail.
- Leur espoir et leur confiance en eux.
- Leurs amis.

**18. Selon Firmin, comment pourrait-on aider les personnes défavorisées ?**

- En jouant aux cartes avec elles.
- En leur donnant des produits hygiéniques, de la nourriture, des vêtements, etc.
- En faisant une collecte de jouets dans l'école.

**19. Quelle suggestion est proposée par Assia pour aider les personnes pauvres ?**

- Organiser un « marchathon » pour collecter de l'argent.
- Faire un sourire aux personnes défavorisées.
- Préparer des boîtes avec des produits hygiéniques.

**20. Quelle phrase résume l'idée générale du podcast pour aider les personnes dans le besoin ?**

- « Traitez tout le monde avec respect et mettez les stéréotypes au tapis. »
- « Faites des dons d'argent aux associations pour chaque kilomètre marché. »
- « Discutez avec les personnes défavorisées et donnez-leur des vêtements et des couvertures. »



 40 à 55 min

## DEUXIÈME PARTIE

### « Comprendre les stéréotypes de pauvreté des enfants »

 **Écouter** une seconde fois le **podcast** « MPV-Tous les pauvres vivent dans la rue ».  
**Proposer** un débat guidé aux élèves.

#### Matériel nécessaire :

-  Feuilles de papier
-  Stylos

#### Objectifs :

- ✓ Encourager les élèves à explorer les stéréotypes associés à la pauvreté des enfants, à débattre sur ce sujet et à cultiver l'empathie envers les enfants défavorisés.
- ✓ Permettre aux élèves de comprendre que des associations peuvent apporter un soutien matériel, émotionnel et éducatif.

**1** Divisez la classe en **petits groupes** de 3 à 4 élèves.

**2** Expliquez aux élèves que chaque groupe représentera un **profil** différent **d'enfants confrontés à la pauvreté**. Par exemple :

**Mathieu (12 ans)** : Mathieu vit avec sa famille dans un petit logement insalubre en banlieue parisienne. La Fondation Abbé Pierre les soutient en fournissant des aides financières pour améliorer leur habitat et subvenir à leurs besoins essentiels.

**Sarah (9 ans)** : Sarah est réfugiée, arrivée en France avec sa famille pour échapper à la guerre. La Croix-Rouge les accompagne dans leur intégration en fournissant une aide alimentaire, des cours de français, et en les orientant vers des structures sociales adaptées.

**Thomas (14 ans)** : Thomas vit dans un foyer d'accueil depuis que sa famille a été confrontée à des difficultés financières. Les Restos du Cœur leur apportent un soutien alimentaire régulier et les aident à se réinsérer dans la société.

**Léa (7 ans)** : Léa habite dans une zone rurale défavorisée. Elle bénéficie d'un programme de parrainage de la part d'une association locale qui lui fournit des fournitures scolaires, des vêtements et des activités éducatives.

**Yassin (11 ans)** : Yassin vit avec ses parents et ses trois frères dans une caravane. Ils reçoivent une aide de la part d'associations caritatives pour se nourrir, se vêtir et avoir accès à l'eau potable.

**Amélie (15 ans)** : Amélie est en situation de handicap et a besoin d'un fauteuil roulant adapté. Une association spécialisée lui a fourni l'équipement nécessaire et continue de soutenir sa famille pour les soins médicaux.

**Julien (10 ans)** : Julien vit avec sa mère célibataire qui travaille de longues heures pour subvenir à leurs besoins. Ils reçoivent une aide alimentaire régulière des Restos du Cœur pour compléter leur budget.

**Emma (13 ans)** : Emma a perdu ses parents dans un accident tragique. La Croix-Rouge lui offre un soutien psychologique et matériel, ainsi qu'une aide financière pour sa scolarité et son épanouissement personnel.

**Samir (8 ans)** : Samir vit dans un quartier défavorisé où l'accès à l'éducation est limité. Une association locale lui propose des cours de soutien scolaire gratuits pour l'aider à réussir à l'école.

**Anna (6 ans)** : Anna est une enfant sans-abri qui vit dans la rue avec sa mère. Des bénévoles de différentes associations s'efforcent de leur apporter de la nourriture, des vêtements chauds et de les orienter vers des hébergements d'urgence.



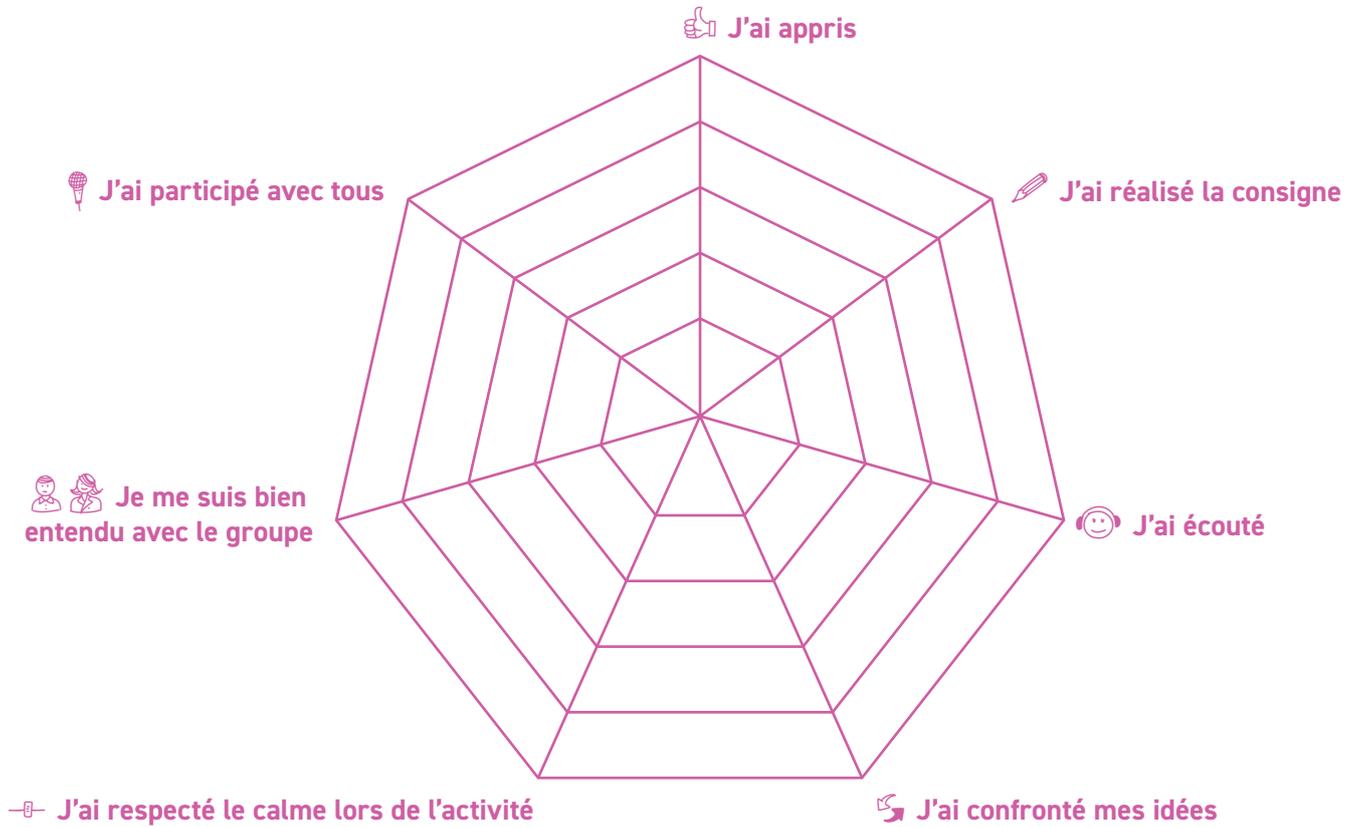
- 3 Distribuer un **profil différent à chaque groupe** et donnez-leur quelques minutes (5 à 10 minutes) pour réfléchir aux défis et aux difficultés auxquels cet enfant pourrait être confronté au quotidien.
- 4 Demander à chaque groupe de présenter leur profil à la classe et de **partager leurs réflexions** sur les stéréotypes associés à la pauvreté des enfants.
- 5 Après chaque présentation, encourager les autres groupes à **poser des questions** et à réagir aux présentations des autres.
- 6 **Animer un débat** en classe en posant des questions telles que :  
Quels stéréotypes associe-t-on généralement aux enfants défavorisés ?  
Comment ces stéréotypes peuvent-ils influencer notre perception des enfants issus de milieux défavorisés ?  
Quelles sont les réalités auxquelles les enfants défavorisés peuvent être confrontés, au-delà des stéréotypes ?
- 7 Inviter les élèves à **proposer des idées d'actions concrètes** pour aider les enfants défavorisés.
- 8 Conclure l'activité en demandant aux élèves de **rédigier un texte** soulignant l'importance de la sensibilisation aux stéréotypes et de la promotion de l'empathie envers les enfants défavorisés.

**Exemple :** « Ensemble, nous avons découvert la diversité de la pauvreté et remis en question les stéréotypes liés à cette pauvreté. Nous avons compris que chaque enfant défavorisé a ses propres défis. Soyons empathiques et traitons chacun avec respect. Agissons avec bienveillance pour aider ceux dans le besoin. Ensemble, nous pouvons créer un monde plus solidaire et équitable.

🕒 10 min

### AUTO-ÉVALUATION

Proposition d'auto-évaluation à l'issue du débat guidé.



Ce que j'ai **apprécié** durant cette activité :

.....

Ce que je dois **encore travailler** :

.....

Je résume en une phrase ce que **j'ai appris** durant cette activité :

.....

.....



---

## POUR ALLER PLUS LOIN

**Réaliser** une recherche sur les Restos du Cœur, la Fondation Abbé Pierre, la Croix-Rouge, UNICEF, etc. En binômes ou en petits groupes, demander aux élèves de réaliser une recherche approfondie sur une association ou une organisation en utilisant diverses sources telles que des sites internet officiels, des livres, des articles de presse, etc.

Les élèves devront se concentrer sur les points suivants :

- ▶ Historique et fondation de l'association ou de l'organisation.
- ▶ Missions et objectifs principaux de l'association ou de l'organisation.
- ▶ Actions spécifiques en faveur des enfants défavorisés.
- ▶ Chiffres et statistiques sur le nombre d'enfants aidés.
- ▶ Les campagnes ou programmes récents mis en place par l'association ou l'organisation.

### Pour en savoir plus :

*Pourquoi des gens vivent dans la rue ?* Éditions Bayard jeunesse

*C'est trop cher ! Pourquoi la pauvreté ?* Éditions Autrement junior

<https://www.1jour1actu.com/france/cest-quoi-etre-sdf>

<https://www.1jour1actu.com/france/cest-quoi-la-pauvrete>

### Quelques liens Internet :

<https://www.croix-rouge.fr>

<https://www.fondation-abbe-pierre.fr>

<https://www.restosducoeur.org>