



On ne peut rien faire quand on est handicapé ?

PRÉSENTATION DE LA FICHE

La discrimination est le fait de traiter certaines personnes de manière injuste ou différente en raison de certaines caractéristiques comme leur religion, leur origine ethnique, leur sexe, leur âge, leur physique, leur handicap ou leur orientation sexuelle. Cela peut se produire lorsque quelqu'un est intimidé, exclu ou traité de manière injuste en fonction de ces caractéristiques.

À la fin de cette séance, les élèves seront capables de :

- ✓ comprendre la définition d'un stéréotype et identifier les stéréotypes liés au handicap ;
- ✓ explorer les préjugés et les idées préconçues concernant les personnes en situation de handicap ;
- ✓ prendre conscience que les stéréotypes liés au handicap peuvent limiter les opportunités et l'inclusion sociale des personnes concernées ;
- ✓ développer des compétences de débat et de prise de parole en groupe pour exprimer ses opinions, écouter les autres et parvenir à un consensus ;
- ✓ favoriser l'empathie en se mettant à la place des personnes en situation de handicap et en comprenant leurs défis quotidiens ;
- ✓ réfléchir aux actions concrètes qui peuvent être entreprises pour lutter contre les stéréotypes liés au handicap et favoriser l'inclusion dans l'environnement scolaire et social.

Durée : 60 à 75 minutes.

DÉFINITIONS

🔗 **La discrimination** est le fait de traiter certaines personnes de manière injuste ou différente en raison de certaines caractéristiques comme leur religion, leur origine ethnique, leur sexe, leur âge, leur physique, leur handicap ou leur orientation sexuelle.

Cela peut se produire lorsque quelqu'un est intimidé, exclu ou traité de manière injuste en fonction de ces caractéristiques.

🔗 **Le stéréotype**, c'est comme une étiquette réductrice qui colle à un groupe de personnes, réduisant leurs spécificités à des clichés préconçus. Ces raccourcis de pensée, parfois forgés sur des expériences ponctuelles, peuvent nourrir la discrimination.

ZOOM : TECHNIQUE D'ANIMATION

Le débat Q-sort

► Le débat listé (ou débat Q-sort, de l'anglais « question(s) sort »).

Il s'agit de proposer aux élèves une liste d'affirmations rédigées de manière à **susciter le débat** ou tout du moins un **questionnement**. Les élèves doivent classer ces affirmations selon leur degré d'accord.

► La méthode prévoit un **travail individuel** indispensable afin que l'élève se questionne, puis un **travail en petits groupes** (environ 4) afin que les élèves puissent exprimer leurs arguments et se mettre d'accord sur un classement de groupe. Cette étape en groupe oblige à parvenir à un certain consensus. Le petit groupe favorise la prise de parole de tous et l'**expérimentation du débat sans le regard de l'enseignant**.

🕒 5 min

INTRODUCTION

Annoncer : « Aujourd'hui, nous allons étudier une situation entraînant des discriminations : le handicap. »

Interroger les élèves :

- 🎤 Comment peut-on définir une discrimination ?
- 🎤 Pour quelles raisons le handicap entraîne-t-il des discriminations ?
- 🎤 Quels types de stéréotypes produit le handicap selon vous ?



 25 min

PREMIÈRE PARTIE

Distribuer le QCM aux élèves et leur demander de le compléter en écoutant le **podcast**.

 **Écouter** le **podcast** « MPV-On ne peut rien faire quand on est handicapé » une première fois.

1. Qu'est-ce que le handicap, selon Séverine ?

- Un problème de santé temporaire.
- Un problème de santé qui empêche de faire certaines choses.
- Une maladie incurable.

2. Quel est le pourcentage des personnes de plus de 15 ans atteintes d'un handicap en France ?

- 14 %.
- 50 %.
- 5 %.

3. Quel type de handicap n'est pas forcément visible aux yeux des autres ?

- Le handicap mental.
- Le handicap moteur.
- Le handicap auditif.

4. De quoi sont capables les personnes handicapées ?

- Participer aux Jeux olympiques.
- Faire des découvertes scientifiques.
- Devenir des chanteurs talentueux.

5. De quelles aides peuvent bénéficier les personnes handicapées ?

- Des adultes accompagnateurs (AESH) à l'école.
- Des équipements adaptés, comme des ascenseurs.
- Des cours de musique.

6. Qui est Frida Kahlo ?

- Une célèbre chanteuse du xx^e siècle.
- Une peintre célèbre du xx^e siècle.
- Une athlète olympique.

7. Qu'est-ce qui est arrivé à Frida Kahlo à l'âge de 18 ans ?

- Elle s'est retrouvée en fauteuil roulant.
- Elle a commencé à peindre.
- Elle a eu un grave accident et est restée allongée plusieurs mois.

8. Comment Frida Kahlo a-t-elle surmonté les épreuves liées à son handicap ?

- En arrêtant de peindre.
- En portant des corsets rigides pour soulager son dos.
- En continuant à peindre et à créer de l'art.

9. Que démontre l'histoire de Frida Kahlo concernant les personnes handicapées ?

- Les personnes handicapées ne peuvent pas être artistes.
- Les personnes handicapées peuvent surmonter leurs difficultés grâce à l'art.
- Les personnes handicapées ne peuvent pas vivre une vie heureuse et bien remplie.

10. Quelle est la conclusion de Séverine après sa rencontre avec Frida Kahlo ?

- Être handicapé empêche de profiter de la vie.
- Être handicapé n'empêche pas de créer et de profiter de la vie.
- Être handicapé ne permet pas de réaliser ses rêves.

11. Combien de disciplines différentes sont présentes aux Jeux paralympiques ?

- 12.
- 24.
- 48.



12. Selon les résultats de l'enquête réalisée par les élèves, quelle est la principale difficulté évoquée par la personne en situation de handicap interrogée en classe ?

- Les transports en commun peu accessibles.
- Le regard des autres qui la met mal à l'aise.
- Le manque d'équipements sportifs adaptés.

13. En quelle année la loi sur l'égalité des chances qui prévoit que les lieux publics doivent être accessibles à tous a-t-elle été adoptée ?

- 1995.
- 2005.
- 2022.

14. Pourquoi certains employeurs ont-ils du mal à embaucher des personnes handicapées ?

- Ils pensent qu'elles sont moins compétentes.
- Ils ont peur des personnes handicapées.
- Ils ne connaissent pas les lois sur l'emploi des personnes handicapées.

15. Quelle est l'association dont la « Super-Experte » Françoise Lacaze est bénévole ?

- Association Trisomie 21.
- Association Esperluette.
- Association Même pas vrai.

16. Quel est l'objectif principal de l'association Esperluette ?

- Organiser des projets pour sensibiliser à la discrimination.
- Faire changer le regard sur le handicap.
- Regrouper des personnes pour des projets artistiques.

17. Selon Françoise Lacaze, comment peut-on aider à intégrer les personnes handicapées ?

- En les ignorant pour ne pas les mettre mal à l'aise.
- En faisant connaissance avec elles et en aménageant les activités pour qu'elles puissent participer.
- En ne leur proposant que des activités spéciales handicapés.

18. Quelles sont les personnes en situation de handicap les plus touchées par la discrimination, selon Françoise Lacaze ?

- Les adultes handicapés.
- Les enfants handicapés.
- Les sportifs handicapés.

19. Selon les enfants, quelles actions pourraient aider à lutter contre les fausses idées sur les handicapés dans l'école ?

- Informer des élèves sur le comportement à adopter envers les personnes handicapées.
- Organiser des rencontres sportives, culturelles et artistiques avec des enfants handicapés.
- Se mettre à la place des handicapés en se bandant les yeux ou en utilisant un fauteuil roulant.

20. Quel message les enfants crient-ils ensemble pour lutter contre les stéréotypes liés au handicap ?


- « Faisons des rencontres sportives pour intégrer les enfants handicapés ! »
- « Soyons solidaires et ensemble mettons les stéréotypes au tapis ! »
- « Traitons les personnes en situation de handicap comme tout le monde ! »



 40 à 55 min

DEUXIÈME PARTIE

« Comprendre les stéréotypes liés au handicap »

-  **Écouter** une seconde fois le **podcast** « MPV-On ne peut rien faire quand on est handicapé ».
Proposer un débat Q-sort aux élèves.

Objectif :

- ✓ Encourager les élèves à explorer les stéréotypes associés au handicap et à débattre sur ce sujet.

Annoncer aux élèves que l'activité comportera 3 étapes.

Distribuer les affirmations suivantes :

1. Les stéréotypes liés au handicap peuvent limiter les opportunités des personnes en situation de handicap.
2. Être handicapé ne signifie pas qu'on est incapable de réaliser des activités artistiques ou sportives.
3. Le regard des autres peut être un obstacle pour les personnes en situation de handicap.
4. Les lois sur l'accessibilité sont essentielles pour favoriser l'intégration des personnes en situation de handicap.
5. Les personnes en situation de handicap peuvent être des champions dans divers domaines.
6. Les rencontres sportives, culturelles et artistiques permettent de favoriser l'inclusion des personnes handicapées.
7. Se mettre à la place des personnes handicapées peut aider à mieux comprendre leurs défis quotidiens.
8. L'éducation et la sensibilisation sont essentielles pour lutter contre les discriminations envers les personnes en situation de handicap.
9. Les stéréotypes de handicap peuvent être déconstruits grâce à des rencontres et des échanges avec des personnes concernées.
10. L'inclusion des personnes en situation de handicap doit commencer dès l'école.
11. Les préjugés envers les personnes en situation de handicap sont souvent basés sur l'ignorance.
12. Les enfants en situation de handicap ont le droit de participer à toutes les activités proposées à l'école.

1 Travail individuel et silencieux 10 min

Place les numéros de ces propositions en fonction de ton **degré d'accord** dans le tableau individuel ci-dessous :

La proposition avec laquelle tu es le plus d'accord.

Les 3 propositions avec lesquelles tu es d'accord ou plutôt d'accord.

Les 4 propositions avec lesquelles tu as du mal à avoir un avis.

Les 3 propositions avec lesquelles tu es en désaccord ou plutôt en désaccord.

La proposition avec laquelle tu es le plus en désaccord.

2 Travail de groupe 20 min

Former des groupes de 4 et mettez-vous d'accord pour placer ces affirmations dans le tableau de groupe ci-dessous.

Prenez le temps de débattre, c'est-à-dire de donner votre avis avec un argument.

Privilégiez une **discussion respectueuse** entre vous.



Écrivez les arguments pour défendre la proposition avec laquelle le groupe est le plus d'accord et celle avec laquelle le groupe est le plus en désaccord. Vous aurez à l'exprimer à l'oral.

La proposition avec laquelle tu es le plus d'accord.

Les 3 propositions avec lesquelles tu es d'accord ou plutôt d'accord.

Les 4 propositions avec lesquelles tu as du mal à avoir un avis.

Les 3 propositions avec lesquelles tu es en désaccord ou plutôt en désaccord.

La proposition avec laquelle tu es le plus en désaccord.

3 La restitution (🕒 15 à 20 min)

Interroger quelques groupes au hasard ou tous les groupes si le temps le permet. Chaque groupe doit exprimer les arguments pour défendre la proposition avec laquelle le groupe est le plus d'accord et celle avec laquelle le groupe est le plus en désaccord.

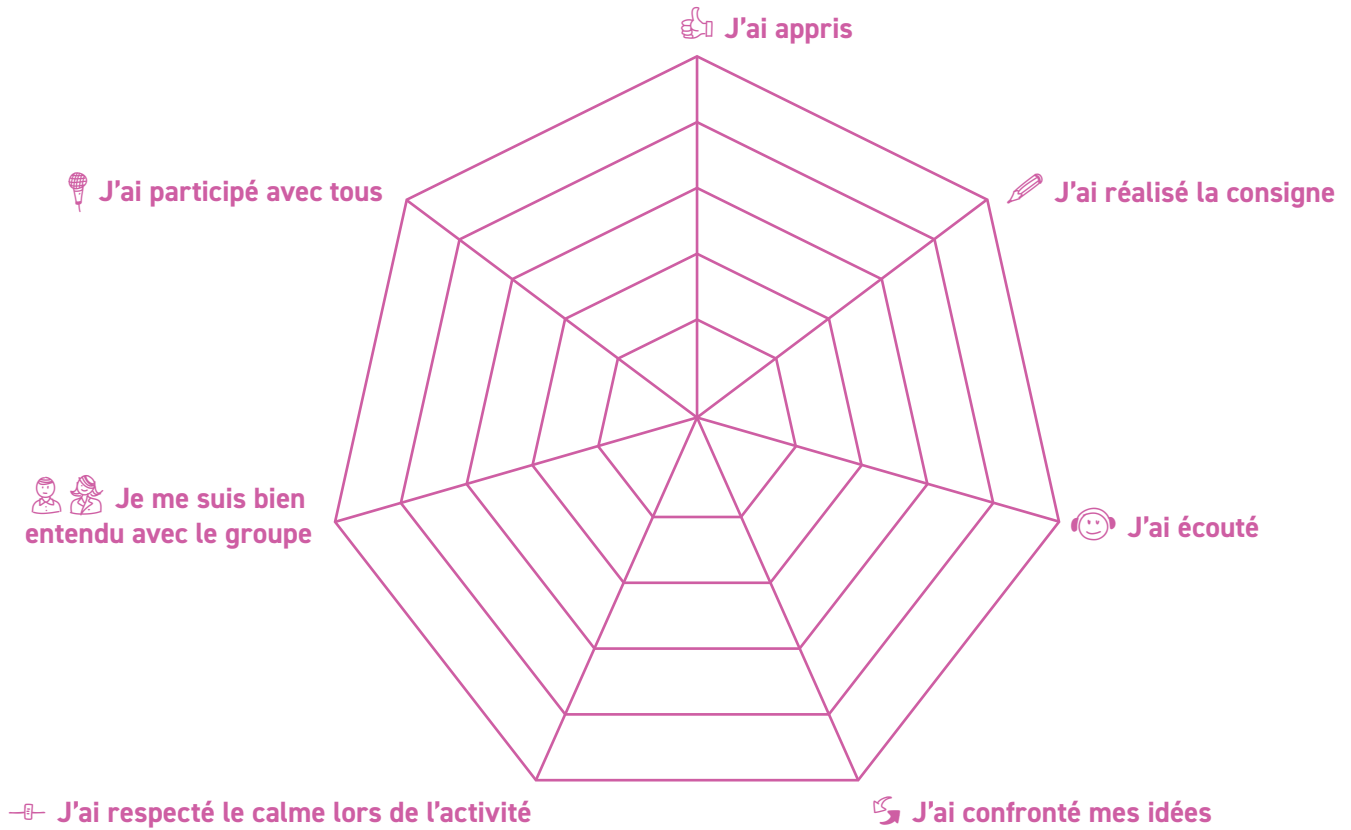
Conclure l'activité en demandant aux élèves de **rédigier un texte** résumant ce qu'ils ont appris ou leur proposer une trace écrite.

Exemple : « Durant cette activité, nous avons appris que le handicap ne devrait jamais être un frein pour accomplir de grandes choses dans la vie. Nous avons compris qu'en combattant les stéréotypes de handicap et en promouvant l'inclusion, nous pouvons créer une société plus égalitaire et respectueuse de la diversité. Enfin, nous avons réalisé que chacun d'entre nous peut contribuer à changer les mentalités et à mettre fin aux préjugés envers les personnes en situation de handicap. »

🕒 10 min

AUTO-ÉVALUATION

Proposition d'auto-évaluation à l'issue du débat Q-sort.



Ce que j'ai **apprécié** durant cette activité :

.....

Ce que je dois **encore travailler** :

.....

Je résume en une phrase ce que **j'ai appris** durant cette activité :

.....

.....



POUR ALLER PLUS LOIN

Proposer aux élèves de mener une recherche approfondie sur les stéréotypes liés au handicap, les défis auxquels font face les personnes en situation de handicap et les réussites de personnalités handicapées dans différents domaines.

Après un brainstorming en classe entière pour faire émerger les défis auxquels font face les personnes en situation de handicap, demander aux élèves de créer une campagne de sensibilisation utilisant différents médias : affiches, réseaux sociaux, vidéos, flyers, slogan...