

ÉMISSION

Filles-garçons, gare aux stéréotypes !

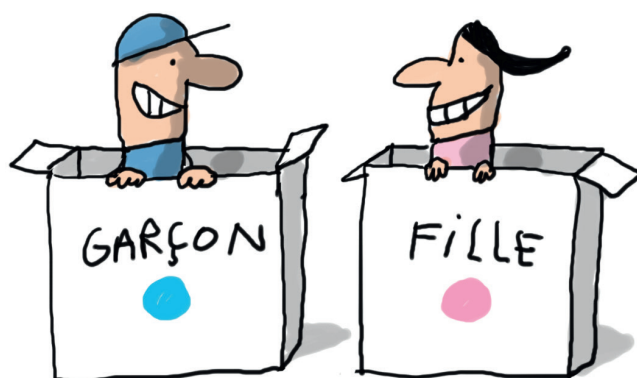


Illustration : Jacques Azam.

Les programmes de l'école en application à la rentrée 2023 mettent clairement en avant la nécessité de porter une attention particulière à l'égalité filles-garçons.

« Enjeu démocratique majeur, l'égalité entre les filles et les garçons à l'école se fonde sur l'éducation contre les représentations stéréotypées, l'accompagnement de parcours de réussite pour les filles et les garçons et de choix d'orientation favorisant la mixité, enfin la prévention et la lutte contre les violences sexistes et sexuelles. »

Notez la création d'un « Label Égalité Filles-Garçons » pour les collèges et les lycées (circulaire du 10 mars 2022 (BO du 17 mars 2022) <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo11/MENE2207942C.htm>), qui a pour but de rendre visible l'ensemble des actions menées dans les domaines pédagogiques et éducatifs pour transmettre et faire vivre l'égalité entre les filles et les garçons.

Ce constat révèle la nécessité d'interroger l'élève de cycle 3 sur sa posture face à l'égalité filles-garçons. Il nous conduit à proposer le sujet d'émission suivant : « Filles-garçons, gare aux stéréotypes ! »

Cette émission apporte une réponse experte aux enseignant-es pour faire vivre, dans la classe, l'école, le collège, le respect et la lutte contre les stéréotypes de genre.

Les objectifs sont les suivants :

- ➔ Définir l'égalité filles-garçons.
- ➔ Interroger l'élève sur les stéréotypes de genre en exerçant son esprit critique.
- ➔ Identifier les comportements discriminants
- ➔ Trouver des solutions pour les combattre.

En EMC, les compétences suivantes sont exercées :

Respecter autrui et accepter les différences

- ➔ Respect des différences.
- ➔ Les préjugés et les stéréotypes.
- ➔ L'intégrité de la personne.

Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres

- ➔ Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord.
 - ➔ Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion.
 - ➔ Aborder la notion de tolérance.
- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.

Comprendre que la vie collective implique le respect de règles

- ➔ Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la cité.
- ➔ Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.

Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques

- ➔ La liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité.
- ➔ Les libertés fondamentales.
- ➔ L'égalité des droits et la notion de discrimination.
- ➔ Le droit à l'éducation.
- ➔ L'égalité entre les filles et les garçons.

Programme du cycle 3 en vigueur à la rentrée 2023.
D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN n° 25 du 22 juin 2023.
<https://eduscol.education.fr/document/50990/download>

Les programmes précisent le cadre pédagogique de cet enseignement :

« Tout au long du cycle 3, l'engagement des élèves dans la classe, dans l'école ou dans l'établissement prend appui sur la **coopération** dans l'objectif de réaliser **un projet collectif**, sur leur implication dans la vie scolaire et leur participation à des actions. (...) L'articulation entre l'enseignement moral et civique et **les journées éducatives, les semaines d'actions, les journées mémorielles, les concours scolaires**, offre des possibilités aux enseignants de proposer **des situations pratiques aux élèves**. »

L'émission d'aujourd'hui d'*1jour1actu le direct* répond pleinement à ces objectifs.

Nous vous proposons un accompagnement à trois niveaux. La fiche pédagogique n'induit pas d'utilisation chronologique.

Le premier support de réflexion est une vidéo (2'21) au cours de laquelle des enfants rapportent leur vécu face aux inégalités filles-garçons.

Brut est un **média d'information** traitant de sujet d'actualité 100 % digital, vidéo et français.

[Les inégalités filles-garçons vues par les enfants - Bing video](#) Source : YouTube, Brut.

Ce premier support a pour but de susciter le questionnement des élèves, de leur donner envie d'échanger sur leur ressenti, de les aider à reconnaître et définir le stéréotype.

Le second support est le podcast produit par *1jour1actu* : « Le rose, c'est pour les filles ? »

<https://www.1jour1actu.com/france/le-rose-cest-pour-les-filles>

Le podcast est un outil nomade, dynamique, simple d'utilisation, qui va vous faciliter la tâche ! L'entrée auditive exploite un autre canal d'apprentissage, qui vient compléter les entrées visuelles ou écrites. Ce support permet donc de varier les canaux et les méthodes d'apprentissage au bénéfice de tous les élèves.

Chaque podcast met en scène des élèves, un journaliste et un expert qui dialoguent au cours d'un enregistrement dynamique et attractif. Le projet s'intitule « Même pas vrai ! ». Cette expression, enfantine, sous-entend que les enfants vont devoir partir en campagne contre l'absurdité et l'injustice des clichés et des idées toutes faites.

ACTIVITÉ 1

Présentation du projet et de l'intervenante

Le **vendredi 6 octobre**, à **14 heures**, la rédaction vous invite à participer à l'émission *1jour1actu le direct* qui s'intitule : « **Filles-garçons, gare aux stéréotypes !** »

Nous allons préparer cette conférence avec des activités. Après chaque activité, vous noterez les questions que vous aimeriez poser.

DÉCOUVRIR LE SUJET

Annoncer aux élèves le sujet de l'émission : « **Filles-garçons, gare aux stéréotypes !** »

Leur demander de réagir à cette formulation : faire émerger les premières représentations.

Que comprenez-vous de ce sujet ?

- ➔ C'est quoi, un stéréotype ? En connaissez-vous ?
- ➔ Pourquoi votre média d'information vous met-il en garde ?
- ➔ C'est dangereux, un stéréotype ?

Laisser les élèves échanger sans intervenir, noter leurs réflexions au tableau.

PRÉSENTER L'INTERVENANTE

Annoncer aux élèves le nom et la fonction de l'intervenante avec lequel ils vont échanger lors du direct.

Suzanne Jolys est formatrice à l'égalité filles-garçons et à l'éducation à la sexualité. Elle intervient auprès des enfants, des adolescents, des parents, ainsi que des professionnel·les de l'éducation, pour promouvoir une culture de l'égalité en déconstruisant les stéréotypes de genre.

<https://suzette-formations.fr/a-propos>

À l'issue de cette première activité, rédiger avec les élèves **une petite carte d'identité de l'experte qui va répondre à leurs questions au cours de l'émission**. Cette carte figurera dans le cahier d'EMC et d'EMI. Les élèves, au fil de l'année, disposent d'une mémoire des différents experts qui sont intervenus pour les informer et développer leur compréhension du monde qui les entoure. Cette carte d'identité peut aussi servir de support aux élèves pour noter, à l'issue des activités suivantes, **les questions** qu'ils souhaitent lui poser.

carte d'identité

- ➔ Nom :
- ➔ Prénom :
- ➔ Son métier :
- ➔ Les éléments sur lesquels elle nous fait réfléchir :
.....
.....
- ➔ Mes questions :



ACTIVITÉ 2

Faire émerger les questions des élèves

Proposer ensuite une discussion : pourquoi ton émission 1jour1actu le direct propose-t-elle de rencontrer et de dialoguer avec une experte des stéréotypes de genre ?

Animer la discussion, favoriser les interactions sans intervenir. Faire remarquer aux élèves que de nombreuses questions restent sans réponse. L'objectif est de sensibiliser les élèves à **la nécessité de pouvoir bénéficier de l'éclairage d'un expert sur le sujet.**

Des pistes pour exploiter le premier support d'étude

Rappelons que les supports n'appellent pas d'utilisation chronologique. Pour les deux premiers supports, vous pouvez également proposer un visionnage par groupe, et une mise en commun ensuite.

La vidéo [Les inégalités filles-garçons vues par les enfants - Bing video](#) met en scène des enfants qui témoignent des inégalités qu'ils subissent ou qu'ils ont subies.

Ce premier support s'adressant à des élèves de cycle 3, nous vous conseillons d'arrêter la bande à 2'21, après l'intervention de Noémie, car des adolescents s'expriment ensuite et leurs préoccupations ne sont pas celles d'enfants de 8-12 ans. Les élèves visionnent la vidéo, puis échangent sur ce qu'ils ont compris.

En groupe, ils essaient de définir ce qu'est un stéréotype.

Ils notent cette question sur la carte d'identité (C'est quoi, un stéréotype ?) afin de la poser à l'expert lors de l'émission.

Ils listent ensuite les stéréotypes évoqués dans le petit extrait.

Ils élaborent ensemble les questions qu'ils souhaitent poser à l'expert sur les sujets évoqués par les enfants dans la vidéo.

Pour mémoire :

Rose, 8 ans : Les femmes font la cuisine, les hommes partent travailler.

Ariana, 8 ans : Les filles sont les boniches des garçons à l'école.

Pia : L'apparence physique cheveux courts pour les garçons, longs pour les filles.

Héloïse, 8 ans : La nécessité « débile » de genrer les toilettes.

Élior, 8 ans : Le droit de pratiquer l'instrument de musique de son choix.

Antonin, 9 ans : Le droit de jouer avec les filles quand on est un garçon.

Wael, 8 ans : Les goûts et les couleurs, comme « le rose, c'est pour les filles ».

Noémie, 9 ans : Le souhait d'accéder à l'égalité dans les relations filles-garçons.

Exemple de questions :

- Pourquoi les femmes assument-elles davantage les tâches ménagères que les hommes ?
- Comment réagir si les garçons nous traitent comme des boniches à l'école ?
- Comment je peux choisir ma coiffure, mes loisirs sans qu'on se moque de moi ?
- Comment améliorer les jeux partagés entre les filles et les garçons ?

Des pistes pour exploiter le second support d'étude

Le podcast : Le rose, c'est pour les filles !

<https://www.1jour1actu.com/france/le-rose-cest-pour-les-filles>

Comme le conseillent les programmes de l'école, cette activité va vous permettre de placer les élèves en activité en participant ensemble à une action au sein de l'école. Une bonne façon de mettre les stéréotypes au tapis !

Afin que vous puissiez organiser l'activité avec vos élèves, nous vous proposons de découvrir rapidement l'architecture du podcast. Au fil des étapes du podcast, vous découvrirez une proposition d'action à mettre en œuvre avec vos élèves.

Première partie : Questions et enquêtes

La journaliste annonce le stéréotype « tout pourri » (sic) « Le rose, c'est pour les filles ».

Les enfants (Ethan et Thaïs) se posent la question : Même pas vrai, ce stéréotype ?

Les enfants proposent des pistes d'enquêtes pour vérifier s'il existe, ou pas.

Micro-trottoir : La classe part jouer les détectives sur le terrain (cour, classes, école...).

- Écouter cette première partie
- Relire les stéréotypes listés aux étapes précédentes

Deuxième partie : État des lieux réalisé par la journaliste et par les enfants

La journaliste effectue des constats pour dépister le stéréotype de genre dans un grand magasin, au rayon des jouets, et dans un magasin de vêtements. Les enfants enquêtent dans la cour de l'école pour voir, qui, des filles ou des garçons, porte du rose. Ethan s'habille en rose pour analyser les réactions des enfants.

Les enfants exposent leurs **analyses** et **observations**.

- Poursuivre l'écoute de la seconde partie du podcast.

Troisième partie : La parole de l'experte.

Sa parole est annoncée par un jingle spécifique. L'experte éclaire le stéréotype au plan historique, et social. L'historienne **Emmanuelle Berthiaud** répond aux questions d'Ethan et de Thaïs. Elle explique l'évolution de la couleur rose dans les vêtements des enfants, des hommes et des femmes depuis le XVII^e siècle.

- Effectuer en classe entière un **bilan** des stéréotypes identifiés, de la réaction des élèves, des solutions trouvées.
- Préparer les **questions à poser** à l'experte. Ces questions ont été mises en mémoire au cours des activités auxquelles les élèves ont participé.

Des questions pour compléter celles déjà établies par les élèves :

- Est-ce que tous les stéréotypes ont une origine historique ?
- Est-ce qu'ils existent depuis longtemps ?
- Est-ce qu'un stéréotype peut rendre malheureux ?
- Comment démonter un stéréotype ?
- Pourquoi faut-il faire preuve d'esprit critique pour lutter contre les stéréotypes ?

Sélectionner les questions qu'ils ont envie de poser à l'experte.

Les élèves peuvent rédiger des questions plus personnelles sur leur carte d'identité.

Les questions préparées par les élèves sont envoyées à la rédaction d'*1jour1actu* avant l'émission en direct.

ACTIVITÉ 3

Rencontre avec l'experte : c'est l'aboutissement du projet

La conférence est accompagnée en direct par les dessins de **Jacques Azam**.

Expliquer aux enfants qui est Jacques Azam, ce qu'il fait et pourquoi.

Les élèves posent à l'intervenante les questions qu'ils ont préparées.

ACTIVITÉ 4

Retour sur l'échange après l'émission

Pour clôturer en classe la conférence et **donner la parole aux élèves :**

Revenir sur la conférence

As-tu identifié les stéréotypes qui peuvent te concerner ?

Comment peux-tu faire pour ne pas te faire manipuler par les stéréotypes ?

As-tu compris pourquoi ton journal te met en garde contre les stéréotypes ?

Qu'as-tu ressenti ? Est-ce que ce sujet t'a intéressé ?

As-tu des questions qui restent encore sans réponses ?

Donner la parole aux élèves

DES RESSOURCES

- **Eduscol**

Ressources nationales et européennes pour l'égalité entre les filles et les garçons

<https://eduscol.education.fr/1641/ressources-nationales-et-europeennes-pour-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons>

- **Canopé**

Égalité filles-garçons : des principes aux outils pour la classe

<https://www.reseau-canope.fr/service/egalite-filles-garcons-des-principes-aux-outils-pour-la-classe.html>

- **1jour1actu** : les podcasts « Même pas vrai, le podcast qui t'aide à chasser les clichés ! »

<https://www.1jour1actu.com/podcasts>

- ➔ **Le foot, c'est pour les garçons ?**
- ➔ **Un garçon, ça ne pleure pas ?**
- ➔ **Les sciences, c'est que pour les garçons ?**
- ➔ **Les filles aiment se faire belles.**

- **1jour1actu le direct**

➔ **Webinaire 1jour1actu le direct « Filles et garçons, un espace pour tous »**

<https://www.1jour1actu.com/france/webinaire-1jour1actu-le-direct-filles-et-garcons-un-espace-pour-tous-le-replay-est-disponible>

- **vidéos 1jour1question**

➔ **Pourquoi y a-t-il moins de filles qui font des études de sciences ?**

<https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/pourquoi-y-a-t-il-moins-de-filles-qui-font-des-etudes-de-sciences>

➔ **Est-ce que c'est vrai que les filles sont meilleures à l'école ?**

<https://www.1jour1actu.com/monde/filles-meilleures-ecole>

➔ **C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ?**

<https://www.1jour1actu.com/france/egalite-filles-garcons>

- **1jour1actu** : article

➔ **Journée des femmes : Les inégalités vues par des collégiens.**

<https://www.1jour1actu.com/france/journee-femmes-inegalites-vues-par-collegiens-18847>

- **Lumni** : égalité filles-garçons

➔ **C'est quoi l'égalité filles-garçons ?**

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-egalite-filles-garcons>

➔ **L'égalité filles-garçons, on en parle ?**

<https://www.lumni.fr/programme/l-egalite-filles-garcons-on-en-parle>

➔ **Stéréotypes et préjugés**

<https://www.lumni.fr/video/stereotypes-et-prejuges>