

ÉMISSION

Tous ensemble contre le racisme !

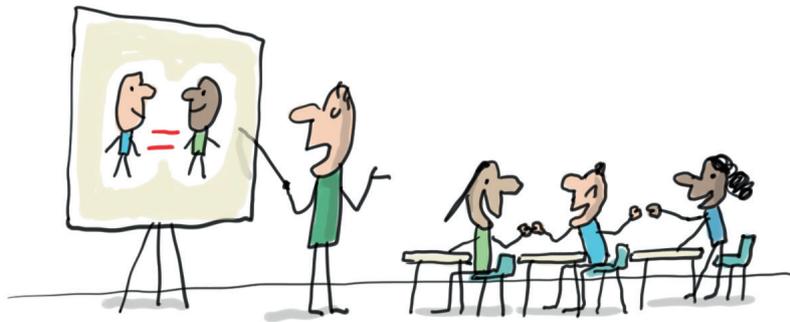


Illustration : Jacques Azam.

Les programmes de l'école élémentaire en application à la rentrée 2024¹ posent les enjeux de cette prise de conscience par les élèves, qui doivent apprendre à vivre ensemble et à respecter les autres.

Au cycle 3, dès le CM1, les programmes de l'école appellent à « **faire société** » et expliquent **comment « faire société »**.

Les notions d'**égalité**, de **dignité**, de **discrimination** et de **tolérance** sont abordées.

- Comprendre la notion d'égalité en droit.
- Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine.
- Comprendre la notion de fraternité, valeur et principe de la République.
- Comprendre ce qu'implique et permet l'empathie.
- Faire reconnaître les atteintes aux personnes : le racisme, l'antisémitisme, le sexisme, la xénophobie, l'homophobie, le harcèlement.
- Savoir que l'expression des discriminations est sanctionnée par la loi.

.....
1. [Le nouveau programme](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel934_annexe_ok.pdf) d'enseignement moral et civique publié au BO du 13 juin 2024 entre en application à la rentrée 2024. https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel934_annexe_ok.pdf

ACTIVITÉ 1

Présentation du projet et de l'intervenante

Le **vendredi 11 octobre, à 14 heures**, la rédaction d'*1jour1actu* vous invite à participer à une conférence en ligne durant laquelle l'intervenante **Émilie Tran Nguyen** va répondre à vos questions.

Émilie Tran Nguyen est journaliste TV. Elle a travaillé à *Télématin*, sur France 2, et au journal télévisé du 12-13 national, sur France 3. C'est la présentatrice de l'émission « C à vous », sur France 5, tous les soirs et de l'émission « En société », diffusée sur France 5 le dimanche à 18 h 30. Elle est également la réalisatrice du film documentaire *Je ne suis pas chinetoque*, diffusé sur France 5, qui traite de l'histoire des Français d'Asie du Sud-Est, un sujet qui lui tient à cœur, étant elle-même d'origine vietnamienne par son père, et aussi algérienne par sa mère.

Nous allons préparer cette conférence avec des activités. Après chaque activité, vous noterez les questions que vous aimeriez lui poser.

FAIRE ÉMERGER LES PREMIERS AVIS SUR LA QUESTION

1 • **Rappeler** aux élèves **le titre** de cette nouvelle émission *1jour1actu le direct* :
Tous ensemble contre le racisme !

2 • **Projeter l'image** suivante, qui clôt la vidéo :



3 • **Proposer** ensuite **un rapide échange** :

Où se déroule cette situation ?

Quel est le sens du dessin sur le tableau ?

Quel message portent les enfants assis à leur table ?

Cette étape est brève et dynamique. Elle permet à l'élève de comprendre que « **bien vivre ensemble** » **s'apprend et se vit** également à l'école.

Notez au tableau les mots clés de l'échange. Ils seront repris et complétés lors de l'étape de finalisation.

Les activités qui suivent permettent à l'élève de comprendre ce qu'est le racisme, son origine, et de quelle manière il peut s'exercer.

ACTIVITÉ 2

C'est quoi, le racisme ?

1 • **Projeter** les trois images suivantes de la vidéo :

<https://www.1jour1actu.com/france/pourquoi-il-y-a-des-personnes-racistes>



2 • Demander aux élèves de **relever les informations** qui sont données par les dessins :

- Le racisme, c'est se croire supérieur aux autres.
- Le racisme, c'est se croire le plus fort.
- Le racisme, c'est mépriser les autres, se moquer d'eux.

Demander ensuite aux élèves d'**écouter la bande-son** associée aux visuels.

Relever avec eux les mots clés : races supérieures – races inférieures – se croire supérieur – origine – couleur de peau – culture.

3 • **Susciter le questionnement** des élèves :

Pour chaque information donnée, quelle question te poses-tu ?

Par exemple :

- C'est quoi, une race ? Est-il vrai que certaines sont supérieures ?
- C'est quoi, l'origine ? C'est quoi, la couleur de peau, les cultures différentes ?

(NB : cette liste n'est pas exhaustive, le libre choix des questions est laissé à vos élèves. Chaque activité a pour but de vous aider à orienter le questionnement des élèves, ou à le déclencher. L'expert répondra à ces questions lors de l'émission.)

ACTIVITÉ 3

Quelles sont les conséquences du racisme ?

1 • **Projeter** les dessins suivants de la vidéo :



2 • Faire appel aux **connaissances des élèves** en histoire pour **identifier les infos** données par la vidéo.

Les noter au tableau :

- l'esclavage et la colonisation

<https://eduscol.education.fr/3286/memoires-de-la-traite-de-l-esclavage-et-de-leurs-abolitions>

- le massacre de certaines populations

Génocide arménien, génocide des Tutsis, génocide des Ouïgours, le nazisme et l'extermination des juifs.

<https://eduscol.education.fr/3239/memoire-des-genocides-et-prevention-des-crimes-contre-l-humanite>

- 3** • Pour **chaque info**, demandez aux élèves de se questionner :

Par exemple :

- Que s'est-il passé ? Qui est le personnage debout ? Quel est le message du dessin ? Pourquoi est-ce du racisme ?
- Pourquoi ces personnes de couleur noire sont-elles enchaînées ? Que s'est-il passé ? Pourquoi est-ce du racisme ?
- C'est quoi, des colonisateurs ? Comment les colonisateurs ont-ils traité certains peuples de manière raciste ?
- Connaissez-vous des peuples qui ont été exterminés à cause des idées racistes ?

ACTIVITÉ 4

Alors, les races, ça existe ?

- 1** • C'est une étape clé de la **réflexion** des élèves.



- 2** • **Faire émerger les questions** en demandant aux élèves d'analyser l'image.

- Qui sont ces personnes ?
- Que font-elles ?
- Quelle découverte ont-elles faite ?

- 3** • **Lire le texte associé** au visuel :

« Aujourd'hui, la science a montré que les races n'existent pas au sein de l'espèce humaine. Nous avons tous les mêmes gènes ! »

Ici, avec des élèves de cycle 3, l'intervention de l'expert permet d'aborder les notions d'espèce humaine, de gènes.

Les enfants rédigent les questions qu'ils se posent.

- 5** • Proposer **une discussion** :

- Puisque les races n'existent pas, alors pourquoi le racisme existe-t-il ?
- Laisser les élèves argumenter sans intervenir.
- Ce débat permet d'aborder l'activité suivante.

ACTIVITÉ 5

Pourquoi alors le racisme persiste-t-il dans notre société ?

1 • Projeter la suite de la vidéo :



2 • Demander aux élèves de **relever les informations** qui leur semblent importantes.

3 • Proposer à la classe un petit **quiz** pour analyser ce que les élèves ont compris.

Pourquoi y a-t-il encore des personnes racistes ?

A Par indifférence et par bêtise.

B Par ignorance et par peur.

Que croient les personnes qui sont racistes ?

A Que la science dit vrai, les races n'existent pas.

B Que les idées toutes faites sur les races sont vraies.

Quels sentiments éprouvent les personnes racistes ?

A Elles respectent les personnes différentes par leur couleur de peau, leurs traditions, leur religion.

B Elles éprouvent de la haine et humilient ces personnes différentes.

Comment se comportent les personnes racistes ?

A Elles accusent les personnes différentes d'être responsables de tous les problèmes, comme le chômage.

B Elles analysent avec lucidité les problèmes de notre société.

4 • Proposer une **discussion pour clore** cette activité : « En France, la loi punit les actes et les propos racistes. Qu'en pensez-vous ? »

FINALISATION

1 • **Rencontre avec la conférencière** : c'est l'aboutissement du projet.

Les questions préparées par les élèves lui sont envoyées avant la conférence.

L'émission est accompagnée en direct par les dessins de Jacques Azam.

Les élèves posent les questions qu'ils ont préparées.

Les **objectifs** de cette conférence :

- Proposer aux élèves une réponse experte à la gravité des actes et des paroles racistes.
- Leur permettre de comprendre les valeurs de respect de l'autre et de l'égalité de droit.
- Les aider à déconstruire des stéréotypes et à refuser les théories du complot.

2 • Retour sur l'échange après la visioconférence.

Proposer une **discussion** :

- Cette parole échangée vous a-t-elle éclairés sur le racisme ?
- Qu'avez-vous ressenti ? Ce sujet vous a-t-il intéressé ?
- Cet échange vous permet-il de réaliser qu'il est important de vérifier, par la science, des idées toutes faites ?

Revenir sur la question posée lors de la première activité :

Relire les propositions des élèves faites sur le « vivre ensemble » et le racisme lors de la première activité.

- Qu'avez-vous appris ?
- Est-ce que cette émission vous donne envie d'améliorer, dans votre classe, dans votre école ou collège, le « vivre ensemble » ? Quelles idées avez-vous ?

DES RESSOURCES

- **Podcast** *Même pas vrai !*

Il existe plusieurs races humaines ?

<https://www.1jour1actu.com/culture/il-existe-plusieurs-races-humaines-meme-pas-vrai>

- **Vidéo** *1jour1question*

C'est quoi, le racisme ?

<https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-le-racisme>

