

ÉMISSION

C'est quoi la liberté d'expression ?



Illustration : Jacques Azam.

Présentation du projet aux élèves

En France, la liberté d'expression est une liberté essentielle. Elle est inscrite dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Elle donne à chaque personne le droit d'exprimer ce qu'elle pense, même si ça ne plaît pas, sans crainte de punition... Tant que c'est fait dans le respect des autres !

Le 13 juin 2025, à 14 heures, les élèves vont rencontrer **Éric Delemar, le défenseur des enfants**, lors d'une émission *1jour1actu le direct*, diffusée dans votre classe sur inscription.

L'objectif de cette fiche est de proposer des activités à vos élèves afin de faire émerger les questions qu'ils se posent sur la liberté d'expression, de les aider à comprendre sa fonction et d'identifier les lois qui encadrent sa mise en application.

Les compétences des programmes en EMC

• Respecter autrui

Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre.

Avoir conscience de sa responsabilité individuelle.

Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres.

Tenir compte du point de vue des autres.

Partager et réguler des émotions, des sentiments, dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.

- **Acquérir et partager les valeurs de la République**

Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique :

- la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789,
- la Déclaration universelle des droits de l'homme,
- la Convention internationale des droits de l'enfant.

- **Exercer son jugement, construire l'esprit critique**

Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord, etc.).

Sources : le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN n° 25 du 22 juin 2023

ACTIVITÉ 1

Présentation du projet et de l'intervenant

Le **13 juin 2025**, à **14 heures**, la rédaction d'1jour1actu vous invite à participer à l'émission 1jour1actu le direct qui s'intitule « **C'est quoi la liberté d'expression ?** ».

1 - Découvrir le sujet

- ➔ Annoncer aux élèves le sujet de l'émission : « **C'est quoi la liberté d'expression ?** ».
- ➔ Leur demander de réagir à cette formulation. Faire émerger les premières représentations :
 - C'est quoi la liberté d'expression ? Que savez-vous sur le sujet ? Qui est concerné par la liberté d'expression ? Pourquoi utiliser le mot « expression » ? Quel est son sens ? Comment s'exerce la liberté d'expression ? Qui a le droit de s'exprimer ?
 - Initier de premières interrogations sur le concept de liberté : ses limites et son champ d'action.
- ➔ Laisser les élèves échanger sans intervenir. Noter leurs réflexions au tableau.

En groupe classe : Proposer ensuite un rapide remue-méninges pour familiariser les élèves avec les termes employés.

2 - Présenter l'intervenant

- ➔ Annoncer aux élèves le nom et la fonction de l'intervenant avec lequel ils vont échanger lors de l'émission.

Il s'agit de monsieur **Éric Delemar**. C'est le défenseur des enfants et l'adjoint à la défense des droits.

- ➔ Faire des recherches pour découvrir son métier, son rôle, sa mission.

Quel est le rôle du défenseur des droits auprès des enfants ?

<https://information.defenseurdesdroits.fr/petitehistoiregrandsdroits/>

Un site ludo-éducatif, avec des réponses et des contenus à télécharger.

<https://www.defenseurdesdroits.fr/defendre-et-promouvoir-les-droits-de-lenfant-216>

La mission du défenseur des droits auprès des enfants.

À l'issue de cette première activité, rédiger avec les élèves une petite **carte d'identité d'Éric Deleamar**, qui va répondre à leurs questions au cours de l'émission.

Cette carte figurera dans le cahier d'EMC. Les élèves, au fil de l'année, disposent d'une **mémoire des différents experts** qui sont intervenus pour les informer et développer leur compréhension du monde qui les entoure.

Cette carte d'identité peut aussi servir de support aux élèves pour noter, à l'issue des activités suivantes, les questions qu'ils souhaitent lui poser.

carte d'identité

➔ Nom :

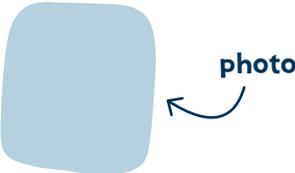
➔ Prénom :

➔ Son métier :

➔ L'aventure à laquelle il participe :

➔ Les éléments sur lesquels il nous fait réfléchir :
.....
.....

➔ Mes questions :



photo

3 - Proposer ensuite une discussion

- ➔ Pourquoi l'émission *1jour1actu le direct* te propose de rencontrer et de dialoguer avec un expert qui va aborder les questions que tu te poses sur la liberté d'expression ?
- ➔ Animer la discussion, favoriser les interactions. Faire remarquer aux élèves que de nombreuses questions restent sans réponse.
- ➔ L'objectif est de sensibiliser les élèves à la **nécessité de bénéficier de l'éclairage d'un expert** sur le sujet.

ACTIVITÉ 2

Un podcast pour travailler le sujet avec vos élèves

Pour faire émerger de nouvelles questions, la rédaction d'*1jour1actu* vous propose de découvrir un épisode du podcast *1jour1question* sur le thème « **C'est quoi la liberté d'expression ?** ». Il est disponible en écoute sur le site <https://www.1jour1actu.com>.

Dans ce support d'étude, Paul, Manon, Adèle et Lise se demandent ce qu'est la liberté d'expression. En France, elle est même inscrite dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ! Pourquoi est-elle si importante dans une démocratie ? Et quelles en sont les règles ?

1 - Proposer aux élèves une première écoute du podcast dans sa totalité

- ➔ « **C'est quoi la liberté d'expression ?** » Le podcast !

<https://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-la-liberte-dexpression-le-podcast>

Cette première écoute du podcast est nécessaire pour permettre aux élèves de comprendre comment fonctionne ce support audio.

Sa durée, de 3'19, est largement adaptée pour des élèves de cycle 3.

Notez que **ce support, uniquement sonore, autorise un processus cognitif différent de ceux habituellement utilisés. Facile d'utilisation, accessible à tout moment, c'est un outil pédagogique intéressant.**

Il va demander à l'élève :

- une écoute attentive : concentration,
- une mise en mémoire du support oral,
- une prise de notes pour fixer l'information à l'aide de mots-clés,
- une organisation de l'information.

Demander aux élèves au cours de cette première écoute de se repérer dans le support :

Quels sont les intervenants ? Qui parle ? Qui pose des questions ? Qui répond ?

Quelle est la forme de l'échange ? Y a-t-il des dialogues ? Est-ce un cours magistral ? Quel est le rôle des enfants ? Quel est le rôle de l'adulte ? Y a-t-il des bruitages ? Quel est leur rôle ?

2 - Proposer une seconde écoute du podcast à la classe

➔ Demander aux élèves d'identifier **les différentes parties** qui composent le support. Ils prennent des notes et repèrent les mots-clés.

➔ À l'issue de cette seconde écoute, fixer au tableau la **synthèse des parties** repérées par les élèves :

- **définition de la liberté d'expression,**
- **conséquences de la privation** de la liberté d'expression,
- **garanties** données par la liberté d'expression,
- **règles et lois** qui encadrent la liberté d'expression.

3 - Une troisième écoute permet de compléter le tableau qui fait apparaître l'organisation narrative du podcast, ainsi que les concepts abordés

➔ Effectuer un arrêt de la bande-son lorsque les élèves repèrent une info qu'ils souhaitent mettre en mémoire.

Notez :

- En **noir**, les éléments de connaissance donnés par l'adulte.
- En **bleu**, l'analyse des enfants.

Ce relevé est important, parce qu'il permet aux élèves d'**organiser leur pensée**, et d'effectuer une première approche des savoirs. L'objectif est d'utiliser un outil pour **fixer l'information**. C'est à partir de ces éléments, qui sont donnés par le podcast, qu'ils vont **approfondir leur réflexion personnelle** pour préparer les questions qu'ils souhaitent poser à l'expert.



Exemple de support d'analyse et de synthèse :

Définition de la liberté d'expression donnée par l'adulte.
Exemples donnés par les enfants.

Liberté essentielle inscrite dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

C'est donner son opinion dans le respect, à travers l'écrit, la parole ou l'art, même si ça ne plaît pas.

Avoir le droit de s'exprimer, de penser.

Avoir le droit de se moquer des religions, d'un parti politique.

Avoir sa propre opinion et pouvoir s'exprimer.

Conséquences de la privation de liberté d'expression.

De nombreux pays ne respectent pas la liberté d'expression.

Des gens se font tuer si la liberté d'expression n'existe pas.

Ils n'ont pas le droit de dire ce qu'ils pensent.

Des personnes se font emprisonner.

Les gens vivent dans la peur.

Garanties données par la liberté d'expression.

Elle permet d'avoir des avis différents.

Elle enrichit les échanges.

Elle garantit un débat libre pour que chacun se fasse son opinion.

Elle est indispensable en démocratie.

Elle garantit la liberté de la presse.

Elle donne le droit de manifester.

Règles qui encadrent la liberté d'expression.
Ce qui est interdit.

Sans règles, ça peut passer à la bagarre, c'est le carnage.

On peut tout dire tant que l'on respecte la loi.

Il est interdit d'appeler :

- à la haine, à la violence, au terrorisme,
- de raconter des mensonges.

Il est interdit :

- de se moquer du physique des autres (grand, petit, couleur de peau),
- de se moquer des personnes handicapées,
- de se moquer de l'origine des personnes.

ACTIVITÉ 3

Questionnement des élèves

Les élèves peuvent travailler seuls, ou en binôme.

Ils échangent leurs idées, se posent des questions. L'étape précédente leur permet de disposer d'une **mémoire écrite** des informations apportées par le podcast. Le support oral ne permet pas aux élèves de garder longtemps en mémoire son contenu.

Support d'analyse :

- La **grille mémoire** du podcast. C'est un outil. Elle constitue un **cadre d'écriture**.

Demander aux élèves de noter, pour chaque rubrique, les questions qu'ils se posent.

Les questions ci-dessous sont données simplement à titre indicatif.

Définition de la liberté d'expression.

C'est quoi la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?
Est-ce qu'un enfant a le droit de s'exprimer ?
Comment faire si j'ai peur de donner mon opinion ?
Est-ce que je manque de respect à l'artiste si je dis que sa peinture est moche, par exemple ?

Conséquences de la privation de liberté d'expression.

Pourquoi certains pays ne respectent-ils pas la liberté d'expression ?
Comment vivent les enfants dans ces pays-là ? Les enfants aussi peuvent-ils être emprisonnés ?

Garanties données par la liberté d'expression.

C'est quoi la démocratie ? Pourquoi la liberté de la presse est importante ?

Règles qui encadrent la liberté d'expression. Ce qui est interdit.

Que se passe-t-il si on ne respecte pas la loi qui encadre la liberté d'expression ?
Qui décide de la punition ?
Que dois-je faire si l'on ne me laisse pas m'exprimer ?
Si j'ai peur de parler en classe ?

Proposer un échange pour clôturer l'activité :

➔ L'intervention des enfants dans le scénario du podcast leur donne-t-elle envie de prendre la parole à leur tour ?

➔ Sélectionner les questions qu'ils ont envie de poser à l'expert. Les élèves peuvent rédiger des questions plus personnelles sur leur carte d'identité.

Les questions préparées par les élèves sont envoyées à la rédaction d'1jour1actu avant l'émission. Pour cela, vous trouverez un formulaire dans l'article sur le site <https://www.1jour1actu.com>
<https://www.1jour1actu.com/emissions>
<https://www.1jour1actu.com/enseignants/emission-1jour1actu-le-direct-liberte-expression>

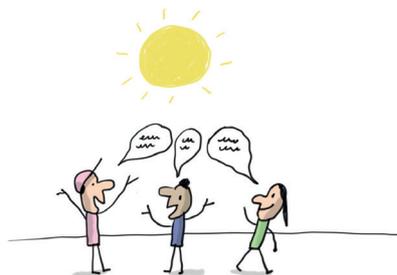
ACTIVITÉ 4**Rencontre avec l'expert : c'est l'aboutissement du projet**

Le **vendredi 13 juin**, à **14 heures**, la classe se connecte pour regarder l'émission.

Il est aussi possible de la **regarder en replay** si vous avez un empêchement le jour J.

L'émission est accompagnée en direct par les dessins de Jacques Azam.

Une sélection de questions que les élèves ont envoyées sur le site www.1jour1actu.com/enseignants/emission-1jour1actu-le-direct-liberte-expression est posée à l'intervenant par Camille Laurans, la rédactrice en chef d'1jour1actu.



ACTIVITÉ 5

Retour sur l'échange après l'émission

Revenir sur la conférence

- Comprends-tu maintenant ce qu'est la liberté d'expression ?
As-tu compris à quoi elle sert ?
Qu'est-ce qui te semble le plus compliqué ?
As-tu des difficultés pour donner ton opinion ? Comprends-tu pourquoi ?
Qu'as-tu ressenti ? Est-ce que ce sujet t'a intéressé ?
Que penses-tu de l'utilisation du podcast pour réfléchir ?
As-tu des questions qui restent encore sans réponses ?

Ressources complémentaires

➔ **1jour1actu, l'hebdomadaire d'actualité pour les 8-12 ans, édité par Milan.**

Chaque semaine, un journal papier à lire en classe et un site Internet.

Disponible sur abonnement. <https://www.1jour1actu.com/>

➔ **Des vidéos explicatives de la série 1jour1question**

Par exemple, C'est quoi la liberté d'expression ? De quoi un professeur a-t-il le droit de parler en classe ? C'est quoi la liberté de la presse ? Comment on sait que la liberté de la presse est respectée ? Et bien d'autres sujets encore !

À retrouver sur le site Internet <https://www.1jour1actu.com/videos>

➔ **Un numéro spécial sur la liberté d'expression et sa fiche pédagogique**

en téléchargement libre proposé par la rédaction d'1jour1actu

<https://www.1jour1actu.com/france/ton-numero-special-sur-la-liberte-d-expression-en-telechargement-libre>

➔ **De l'intérêt pédagogique du podcast**

Académie de Toulouse – Site des langues vivantes

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/langues-vivantes/quel-est-linteret-pedagogique-des-podcasts>

