Fiche pédagogique Cycle 3

ÉMISSION

# Ensemble contre le harcèlement

## C'est quoi ? Comment en parler ? Comment lutter contre ?

Illustration : Jacques Azam.

## ACTIVITÉ 1

### Présentation du projet et des intervenants

Le vendredi 7 novembre, à 14 heures, la rédaction vous invite à participer à l'émission *1jour1actu le direct* qui s'intitule : « Ensemble contre le harcèlement ! »

Notre invitée est Judith Klein, qui occupe les fonctions de Cheffe du bureau de l'égalité et de la lutte contre les discriminations au sein de la DGESCO.

Nous allons préparer cette conférence avec des activités. Après chaque activité, vous noterez les questions que vous aimeriez poser aux intervenants.

### DÉCOUVRIR LE SUJET

Annoncer aux élèves le sujet de l'émission : « Ensemble contre le harcèlement ! »

Leur demander de réagir à cette formulation : faire émerger les premières représentations.

Que comprenez-vous de ce sujet

Laisser les élèves échanger sans intervenir, noter leurs réflexions au tableau.

---

## ACTIVITÉ 2

### Ça veut dire quoi, harceler ? C'est quoi, le harcèlement ?

Définition du verbe « harceler »

- Faire émerger les représentations initiales des élèves.
- Demander aux élèves de rechercher des synonymes du verbe « harceler ».
- Écrire les mots au tableau : ennuyer, gêner, tourmenter, persécuter, provoquer, traquer, agacer, attaquer, malmener, pousser, fatiguer, miner, torturer, etc.

Définition du mot « harcèlement »

*Support : le poster 1jour1actu n° 249 (en page 5 de cette fiche)*

- Projeter au TBI les trois dessins situés en haut du poster et masquer le reste du poster.
- Demander aux élèves de les commenter. Faire expliquer les expressions : « volontairement agressif », « répétition », « pouvoir sur l'autre ».
- Poser les questions suivantes : C'est quoi, un comportement « volontairement agressif » ? Contre qui est dirigé ce comportement agressif ? Quel est l'effet de la répétition sur la victime ? Sur son isolement ? Qui prend le pouvoir ?

**Les objectifs de l'activité 2**

- Donner la parole aux élèves.
- Leur demander de s'interroger sur la portée des mots qui qualifient les actes : est-ce que le harcèlement peut vraiment être une torture ? Est-ce que le harceleur sait qu'il veut prendre le pouvoir sur sa victime ?

- À l'issue de l'activité, chaque élève écrit une question qu'il aimerait poser. Si les élèves éprouvent des difficultés pour entrer dans ce temps d'écriture, proposez un échange entre pairs.

- Sinon, l'observation du poster peut également aider l'enfant à se poser des questions : Observe les trois dessins : Qu'est-ce que tu ne comprends pas ? Qu'est-ce qui te choque ? Pourquoi un enfant peut-il avoir envie de faire du mal à un autre enfant ? Etc.

---

## ACTIVITÉ 3

## Sur quoi se fonde le harcèlement ? Qu'est-ce qui le provoque ?

- Demander aux élèves d'identifier et de commenter l'origine du harcèlement : refus d'accepter les différences et manque de respect.

- Les lister au tableau. Les principales causes d'exclusion sont : *(source Eduscol)*
  - L'apparence physique (poids, taille, couleur ou type de cheveux) ;
  - Le sexe, l'identité de genre (garçon jugé trop efféminé, fille jugée trop masculine, sexisme) ;
  - L'orientation sexuelle réelle ou supposée ;
  - Un handicap (physique, psychique ou mental) ;
  - Un trouble de la communication qui affecte la parole (bégaiement/bredouillement) ;
  - L'appartenance à un groupe social ou culturel particulier, des centres d'intérêt différents.

**Les objectifs de l'activité 3**

*(ils s'appliquent aux compétences attendues en EMC au cycle 3)*

- Mettre en activité les élèves : discussion, argumentation, projet commun.
- Acquérir un esprit critique, savoir choisir.
- Devenir progressivement responsable de sa vie personnelle et sociale.
- Préparer des questions sur les causes de l'exclusion, dont l'élève possède forcément une représentation.

## ACTIVITÉ 4

# Que peut-on ressentir face à la rumeur, aux moqueries, aux insultes ?

*Support : le poster 1jour1actu n° 249 (support en page 5 de cette fiche)*

- Dévoiler l'ensemble du poster aux élèves : observer chaque forme de harcèlement et sa légende : rumeurs, moqueries, insultes, humiliations, vols et casse, coups, mots ou gestes de nature sexuelle, cyberharcèlement.
- Demander aux élèves de parler des sentiments, des émotions : que pouvez-vous ressentir si vous êtes harcelé de cette manière ?
- Lister les mots au tableau : injustice, tristesse, peur, dégoût, colère, honte, envie de fuir, de disparaître, de se cacher, de mourir, etc.

### Les objectifs de l'activité 4

- Donner à l'enfant des mots pour qualifier ce qu'il ressent ou ce que peut ressentir l'autre.
- Accentuer la prise de conscience par les élèves des conséquences graves que le harcèlement peut avoir sur la victime.
- Introduire de cette manière le sentiment de culpabilité et de responsabilité : « Est-ce que je peux être (ou ai-je été) un témoin du harcèlement ? »
- Peut-on être responsable du harcèlement sans harceler soi-même un enfant ?
- Que ressent le harceleur ?
- Poser la question qui va introduire l'étape suivante : Qui est responsable ? Quelles sont les solutions pour être un élève acteur qui va combattre le harcèlement ?

---

## ACTIVITÉ 5

# Pourquoi le harcèlement est-il un jeu de rôle à trois ? Ça se passe où ?

- Projeter la vidéo 1jour1question « C'est quoi, le harcèlement à l'école ? » : https://www.1jour1actu.com/france/cest-quoi-le-harcelement-a-lecole-2

Pour préparer les questions qui seront posées lors de la conférence, demander aux élèves de prendre des notes sur les phrases ou les dessins qui les interpellent particulièrement.

- Provoquer une discussion : Le harceleur est-il le seul acteur responsable du harcèlement ? Quelles sont les personnes impliquées ? Quels rôles jouent le harceleur, les témoins, la victime ?
Laisser les enfants débattre.

Le harcèlement est invisible, la personne harcelée cache la situation. Qui doit parler ? Pourquoi ? Les enfants prennent conscience du rôle de chacun et de sa responsabilité dans une situation de harcèlement.

- Demander aux élèves de lister les lieux où un enfant peut être victime du harcèlement : durant la classe, aux abords de l'école, dans le gymnase, dans les vestiaires, les couloirs, pendant la pause méridienne, pendant la récréation, sur son ordinateur, chez lui, etc.

## ACTIVITÉ 6
# Émission 1jour1actu Le direct

### 1. Rencontre avec l'intervenante

• Les élèves écoutent les réponses aux questions qu'ils ont posées à Judith Klein, Cheffe du bureau de l'égalité et de la lutte contre les discriminations au sein de la DGESCO

• La situation est accompagnée et dédramatisée par les dessins de presse que Jacques Azam, le dessinateur d'*1jour1actu*, réalise en direct.

**Les objectifs de la conférence**

- Proposer aux élèves une réponse experte à la problématique du harcèlement scolaire.
- Identifier les principales causes du harcèlement.
- Établir avec un expert des règles explicites pour prévenir et enrayer le harcèlement.
- Exercer les compétences psychosociales des élèves.
- Se rassurer et se sentir protégé.
- Trouver ensemble des stratégies pour prévenir le harcèlement et y mettre fin.
- Répondre aux attentes de programme en EMC au cycle 3 : respecter autrui et accepter les différences.

### 2. Retour sur l'échange après la visioconférence

• Proposer une discussion :

- Qu'avez-vous ressenti ? Cette parole échangée est-elle libératrice ?
- Qu'avez-vous appris ? Quelles sont les solutions pour aider les trois protagonistes du harcèlement ?
- Vous sentez-vous maintenant armés pour lutter ensemble contre le harcèlement ?
- Certains propos échangés peuvent être très personnels, vous engagez-vous à respecter leur confidentialité ?

• Lister au tableau les différentes solutions que les élèves ont retenues pour vaincre le harcèlement : dire non, en parler, se faire aider, ne pas rester seul, entourer la victime.

---

**Pour des ressources poursuivre la réflexion** :

• Le site web Eduscol
https://www.education.gouv.fr/journee-nationale-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-941

• Un livre : Le Harcèlement, Éditions Milan, coll. « Mes petites questions et moi », autrice : Sandra Laboucarie, illustrateur : Sandra de la Prada.

3018 le numéro vert et l'application mobile pour tout renseignement ou signalement.
Numéro gratuit, anonyme et confidentiel disponible 7j/7, de 9h00 à 23h00.

Page suivante : Autrice de cette fiche pédagogique : Christine Cachin, conseillère pédagogique de l'Éducation nationale.

# Harcèlement à l'école

# DIS STOP au jeu de rôle !

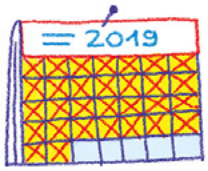
**Le harcèlement, c'est une relation à trois, entre le harceleur, la victime et les témoins. Mais attention, on ne naît pas harceleur ou victime : on le devient dans certaines situations. Cela peut s'arranger, si chacun comprend ce qui se joue dans cette relation pas drôle du tout.**

Le 7 novembre, c'est la Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école. L'objectif : en parler ce jour-là et agir tous les autres jours de l'année.

## Le harcèlement, c'est :

**Un comportement volontairement agressif...**

**Qui dure et se répète...**




**Et crée une relation de pouvoir.**

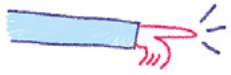
## Le harcèlement peut prendre de multiples formes

**rumeurs**

**moqueries**

**insultes**

**humiliations**



**vols, casse**

**coups**

**mots ou gestes de nature sexuelle**

**cyberharcèlement**

## Rôle : harceleur

**POURQUOI ON LE DEVIENT ?**

- Parce que c'est une manière de **briller**. En imposant son pouvoir, le harceleur se croit fort.
- Parce que c'est un moyen de **se décharger**. Le harceleur se sent mal à ce moment de sa vie, alors il se défoule sur sa victime.

**QUE FAIRE ?**

**Réfléchir** Déverser sa colère ne la fait pas disparaître. Harceler ne permet pas d'aller mieux. Le harceleur doit se rendre compte qu'il n'a rien à y gagner.

**Se faire aider** Quand on se sent mal, surtout au point de faire du mal aux autres pour essayer d'aller mieux, il faut en parler. Le harceleur aussi doit être aidé.

## Rôle : témoin

**POURQUOI ON LE DEVIENT ?**

Parce que le harceleur décide d'avoir des témoins. Pour croire en son pouvoir, il a besoin de **spectateurs** : des personnes qui le craignent et l'évitent, ou au contraire qui le suivent sans jamais le contrarier.

**QUE FAIRE ?**

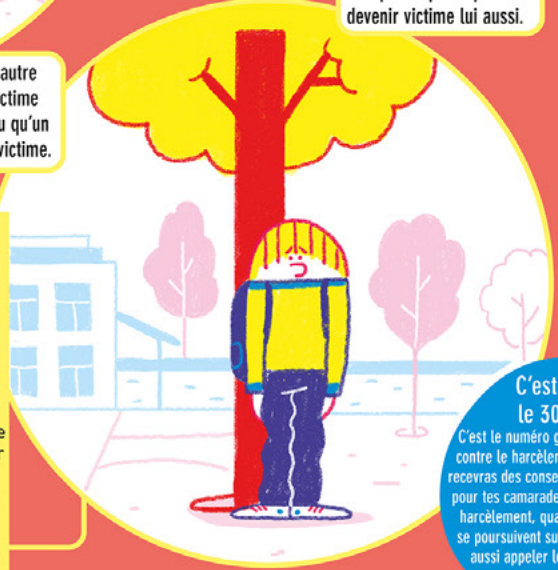
**Entourer la victime** Difficile de s'attaquer à plusieurs personnes à la fois. En groupe, la victime est déjà un peu protégée.

**En parler** Aller chercher de l'aide, ce n'est pas « balancer ». C'est être utile à tout le groupe : victime, témoin, et même harceleur. Parler, c'est une obligation, même si la victime demande de garder le secret.

Un spectateur de la scène rigole ou filme ? Il quitte son rôle de témoin et devient harceleur lui aussi.

Souvent, le témoin ne fait rien parce qu'il a peur de devenir victime lui aussi.

Il n'est pas rare qu'à un autre moment de sa vie une victime devienne un harceleur ou qu'un harceleur devienne une victime.



## Rôle : victime

**POURQUOI ON LE DEVIENT ?**

Parce que toutes les petites **différences** peuvent servir de point de départ au harcèlement : une coupe de cheveux, une façon de s'habiller, une manière de parler, un mode de vie, etc.

**QUE FAIRE ?**

**Ne pas rester seul** À plusieurs, on est plus forts contre le harceleur. On trouve plus d'idées pour repousser ses attaques. On peut aussi avoir des moments de répit pour arrêter d'y penser, jouer et s'amuser.

**En parler** Le harcèlement, c'est interdit par la loi. Les adultes sont là pour faire respecter les règles. Professeurs, éducateurs, parents... Prévenir plusieurs adultes peut faire reculer le harceleur.

**C'est quoi, le 30 20 ?**

C'est le numéro gratuit et anonyme contre le harcèlement scolaire. Tu y recevras des conseils utiles pour toi et pour tes camarades. En cas de cyber-harcèlement, quand les moqueries se poursuivent sur Internet, tu peux aussi appeler le 0800 200 000.

Illustrations : Océane Mecklemberg. Conception graphique : Nathalie Favarel. Remerciements à Nicole Catheline, pédopsychiatre spécialiste des troubles de la scolarité.

Texte : Camille Laurans.